



Planification annuelle 2025-2026

Classe adaptée communication

802



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Joseph-Henrico. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.

Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur le type de classe adaptée que fréquente votre enfant;
- des informations générales sur le plan d'intervention;
- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année

1^{re} communication écrite	Vous recevrez une première communication le 15 octobre 2025. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire principalement sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
Premier bulletin	Le bulletin sera disponible sur Mozaïk le 19 novembre 2025. Ce bulletin couvrira la période du 27 août au 6 novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera disponible sur Mozaïk le 18 février 2026. Ce bulletin couvrira la période du 10 novembre au 5 février et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin sera disponible sur Mozaïk le 3 juillet 2026. Il couvrira la période du 9 février au 22 juin et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Sébastien Dufresne
Directeur

¹ <http://www.mels.gouv.qc.ca/>

Titulaire de la classe adaptée communication

Manon Quesnel

Description et mandat de la classe adaptée communication

Les services offerts dans la classe adaptée de communication visent à répondre le mieux possible aux besoins particuliers des élèves. L'objectif de la classe est de développer des compétences langagières, intellectuelles, affectives et sociales chez l'élève présentant un trouble spécifique de langage ou une dysphasie minimalement modérée. À partir du Programme de formation de l'école québécoise (PFÉQ) et dans le respect du style d'apprentissage de l'élève, l'enseignement sera individualisé et adapté ou modifié, tel qu'inscrit au plan d'intervention, et ce, tout en s'inspirant d'une pédagogie différenciée et des nouvelles approches éducatives.

Lorsqu'il est inscrit dans le plan d'intervention et le bulletin que l'élève suit un programme modifié dans des disciplines ciblées, les exigences ou les attentes ne seront pas celles de son cycle d'âge. En ce sens, les tâches seront allégées ou différentes en réponse aux difficultés importantes de l'élève afin que les apprentissages lui soient accessibles et qu'il puisse ainsi progresser.

Il est à noter que l'âge d'admissibilité pour une classe adaptée en communication est de 7 ans.

Plan d'intervention

La Loi sur l'instruction publique (article 96.14) impose à l'école d'établir pour votre enfant un plan d'intervention adapté à ses besoins. La démarche du plan d'intervention a pour objectif d'aider votre enfant présentant des difficultés d'adaptation, d'apprentissage ou ayant un handicap. La mise en place d'interventions adaptées est nécessaire afin d'assurer la progression optimale de votre enfant dans le développement de compétences menant à sa réussite.

Le plan d'intervention contiendra les éléments suivants : des capacités observées chez votre enfant ainsi que des besoins prioritaires à combler. À partir de ces éléments, des objectifs spécifiques (observables, mesurables et quantifiables) seront élaborés en lien avec l'analyse des besoins. Pour atteindre ces objectifs, des moyens concrets (stratégies éducatives, ressources humaines, ressources matérielles, technologiques, etc.) suggérés par l'équipe responsable du plan d'intervention œuvrant auprès de votre enfant seront choisis.

Le plan d'intervention sera établi avec votre collaboration au plus tard à la fin de la 1^{re} étape. Un suivi du plan sera fait tout au long de l'année scolaire. Lors de révisions, les objectifs et les moyens pourraient être poursuivis, modifiés ou atteints.

Organisation, approches pédagogiques, matériel pédagogiques et exigences particulières

Français	Mathématique	Univers social	Science et technologie	Culture et citoyenneté québécoise
Jazz (cahier d'exercices 4e année) LudiQ (5e année) Cahier maison (déduction,inférence et réaction) Littérature jeunesse Romans Fiches reproductibles Cartes à tâches Projets	Matcha 4e année(cahier d'exercices) MathiQ 5e année (cahier d'exercices) Fiches reproductibles Matériel de manipulation (blocs base 10, argent, tableau de numération, dés, jeux de cartes, etc.). Cahier maison Résolution de problèmes Cartes à tâches Netmath	Épopées (cahier d'exercices) Fiches reproductibles Animations Vidéos	Scientifiq (cahier 2e cycle) Expériences scientifiques Fiches reproductibles Vidéos et films Projets	Ribambelle (cahier d'exercices) Fiches reproductibles Littérature jeunesse Vidéos et films Projets
Enseignement explicite Exercices d'application Lecture quotidienne	Approche par résolution de problèmes Enseignement explicite et exercices d'application Ateliers de manipulation	Enseignement explicite	Expériences scientifiques Projets	Enseignement explicite Discussions

Devoirs et leçons

La planification des devoirs et leçons se retrouve dans l'agenda de votre enfant. Il devrait consacrer en moyenne 30 minutes à ses leçons au quotidien.

Français, 4^e année et 5e année

Compétences développées par l'élève

Lire (40 %)	L'élève est capable de lire différents types de textes dont le sujet lui est familier. Il est capable de comprendre ce qu'il lit en utilisant différentes stratégies. Dans ses lectures, il repère des informations et commence à faire des déductions. Il réagit au texte et donne son opinion. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
Écrire (40 %)	L'élève produit différents textes en tenant compte de la situation d'écriture. Il construit des phrases de plus en plus élaborées qui peuvent comporter des maladresses. Il laisse peu d'erreurs aux mots appris en classe et effectue les accords dans le groupe du nom (déterminant, nom et adjectif). Il poursuit l'étude de la conjugaison. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
Communiquer (20 %)	En groupe, l'élève échange sur une grande variété de sujets. Il exprime clairement ses idées, ses sentiments et ses réactions en respectant les règles de communications établies dans la classe. Il formule des questions pour connaître le point de vue des autres. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1^{re} étape (20 %) Du 27 août au 6 novembre		2^e étape (20 %) Du 10 novembre au 5 février		3^e étape (60 %) Du 9 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
En lecture : Situations d'apprentissage et d'évaluation Apprécier des œuvres Entretien de lecture	Oui	En lecture : Situations d'apprentissage et d'évaluation Apprécier des œuvres Entretien de lecture	Oui	En lecture : Situations d'apprentissage et d'évaluation Apprécier des œuvres Entretien de lecture	Oui	Oui
En écriture : Situations d'écriture variées Situations d'apprentissage et d'évaluation Compositions de phrases	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	En écriture : Situations d'écriture variées Ateliers d'écriture Situations d'apprentissage et d'évaluation Compositions de phrases	Oui	En écriture : Situations d'écriture variées Ateliers d'écriture Situations d'apprentissage et d'évaluation Compositions de phrases	Oui	Oui
En communication orale : Observations de l'élève lors de communications orales de tous genres.	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	En communication orale : Situations d'apprentissage et d'évaluation Observations de l'élève lors de communications orales de tous genres.	oui	En communication o Situations d'apprentissage et d'évaluation Observations de l'élève lors de communications orales de tous genres.	Non	Oui

Mathématique, 4^e année et 5^e année

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation-problème (30 %)*	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation problème est organisée autour d'une problématique pouvant comporter plus d'un type de données (ex. : faire le plan d'un jardin en respectant des consignes utilisant des données liées à des longueurs, des fractions et des nombres naturels). L'élève est amené à choisir des modes de représentation (ex. : tableaux, schémas) pour dégager les données utiles de la situation-problème. L'élève élabore une solution comportant quelques étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique élaboré.
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.

* Les principales connaissances que l'élève apprend à faire et à mobiliser avec l'intervention de l'enseignant sont les suivantes :

Arithmétique : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 10 000; représentation, comparaison, lecture et écriture de fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour additionner et soustraire des nombres naturels et des nombres décimaux; façons personnelles de multiplier et diviser des nombres naturels.

Géométrie : Description de solides et de figures planes à l'aide de certaines propriétés; utilisation de la réflexion pour produire des frises et des dallages.

Mesure : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces et du temps. Statistique : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à ligne brisée.

Probabilité : Simulation d'activités liées au hasard et familiarisation avec des outils tels que les tableaux ou les diagrammes pour dénombrer les résultats possibles.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1^{re} étape (20 %) Du 27 août au 6 novembre		2^e étape (20 %) Du 10 novembre au 5 février		3^e étape (60 %) Du 9 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Oui
Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Oui

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 4^e année et 5^e année

Compétences développées par l'élève

Lire l'organisation d'une société sur son territoire	L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société iroquoise, la société algonquienne, la société française, la société canadienne en Nouvelle- France, les sociétés américaines des Treize colonies, et ce, pour les périodes comprises entre 1500 et 1745. L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.
Interpréter le changement dans une société et sur son territoire	
S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire	

Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

1^{re} étape (20 %) Du 27 août au 6 novembre		2^e étape (20 %) Du 10 novembre au 5 février		3^e étape (60 %) Du 9 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Situations d'évaluation des connaissances	Oui	Situations d'évaluation des connaissances	Oui	Situations d'évaluation des connaissances	Non	Oui
Exercices		Exercices		Exercices		
Projets		Projets		Projets		

Science et technologie, 4^e année et 5^e année

Compétences développées par l'élève

Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique

C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie.

L'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante (par exemple, pourquoi les oiseaux peuvent-ils voler?). Il doit également utiliser divers outils (compte-gouttes, thermomètre, chronomètre). Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.

Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie

En quatrième année, l'élève développe ses compétences d'une manière plus autonome.

L'élève est amené, après avoir bien cerné un problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problèmes, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problèmes.

Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie

Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :

1. **L'univers matériel** (les machines simples, les changements physiques, les sources d'énergie, etc.);
2. **L'univers Terre et espace** (les sols, le cycle de l'eau, le système Soleil-Terre-Lune, etc.);
3. **L'univers vivant** (caractéristiques des vivants, interactions entre les vivants, interactions entre les vivants et leur environnement, etc.).

Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.

Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 6 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 10 novembre au 5 février		3 ^e étape (60 %) Du 9 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Projets Situations d'évaluation des connaissances Exercices	Oui	Projets Situations d'évaluation des connaissances Exercices	Oui	Projets Situations d'évaluation des connaissances Exercices	Non	Oui

Culture et citoyenneté québécoise, 4e année et 5e année

Compétences développées par l'élève

Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles

Le programme de culture et citoyenneté québécoise (CCQ) a pour objectif de contribuer au développement des compétences de compréhension et de réflexion en lien avec la culture et la citoyenneté québécoise. Le programme valorise les principes démocratiques, l'État de droit laïque et les valeurs d'égalité et de respect de la dignité humaine énoncées dans la Charte des droits et libertés de la personne. De plus, le programme CCQ devient le principal véhicule par lequel le milieu scolaire offre de l'éducation à la sexualité aux élèves. L'enseignement est réalisé avec une vision globale, positive et inclusive de la sexualité pour permettre aux élèves d'acquérir des connaissances et de développer des attitudes et des comportements respectueux et égalitaires, de se responsabiliser par rapport à différents enjeux liés à la sexualité et de prendre des décisions éclairées.

La compétence amène les élèves du deuxième cycle à construire leur compréhension de réalités culturelles présentes dans leur environnement culturel immédiat et élargi (famille, école, quartier, communauté, etc.) et à en rendre compte. Cette compréhension s'exprime à travers la formulation de constats qui s'appuient sur la comparaison d'observations, la prise en compte des émotions et la comparaison de points de vue. Le dialogue est mis à profit tout au long du développement de la compétence.

Dans le développement de cette compétence, les élèves seront amenés à s'intéresser à :

- Changements corporels et forces et défis de chaque personne
- Appartenance culturelle et influence du groupe
- Amitié et amour et bonheur
- Consommation et pratiques écologiques
- Médias d'information et médias sociaux

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 6 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 10 novembre au 5 février		3 ^e étape (60 %) Du 9 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Participation de l'élève	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Participation de l'élève	Oui	Participation de l'élève	Non	Oui
Observation de l'élève		Observation de l'élève		Observation de l'élève		
Projets		Projets		Projets		
Exercices		Exercices		Exercices		

Arts plastiques, 4 ^e année et 5 ^e année	
Compétences développées par l'élève	
Réaliser des créations plastiques personnelles	L'élève transforme la matière à deux ou trois dimensions et fait appel à l'observation.
Réaliser des créations plastiques médiatiques	L'élève réalise des créations dans un but de communiquer un message à son entourage. Il exploite des gestes transformateurs et des éléments du langage plastique selon le message à transmettre.
Apprécier des œuvres	L'élève apprend à examiner une œuvre et à utiliser le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques et à faire des liens.
Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin. À la fin du cycle, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 6 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 10 novembre au 5 février		3 ^e étape (60 %) Du 9 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Réalisations des élèves avec différents matériaux Utilisation de différentes techniques dans les travaux	Non		Oui		Non	Oui

Spécialistes

Oana Maricela Cobzaru (Danse)
Katherine Laporte (Éducation physique et à la santé et Plein-air et sports)
Josée Cournoyer (Éducation physique et à la santé et Plein-air et sports)
Dalia Ghali (Anglais)

Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

Anglais	Activités facultatives : • lire des livres d'histoire, bandes dessinées, revues en anglais; • regarder régulièrement une émission en anglais à la télévision; • regarder des films en anglais; • écouter des chansons en anglais; • visiter des sites Internet en anglais. Devoirs : • Exercisation grammaticale • Pratique pour les présentations • Faire des recherches • Avancer des projets thématiques • Faire de la lecture en anglais • Corrections des productions écrites
Danse	Le port de vêtements confortables est requis. Inventer des danses, interpréter des danses Apprécier des danses.
Éducation physique et à la santé	Le port du costume (t-shirt et short ou pantalon de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course.

Danse, 1er cycle

Compétences développées par l'élève

Interpréter des danses	L'élève s'initie à une démarche de création en utilisant les éléments simples de la danse. Pour élaborer des danses de courte durée, il utilise certains éléments propres à la technique du mouvement.
Inventer des danses	L'élève s'initie à un répertoire de danses simples et d'interprétation de mouvements en groupe avec l'aide de supports variés (percussions, accompagnement musical)
<u>Apprécier des danses</u>	L'élève prend part à de courtes activités d'observation, repère des éléments connus et découvre ce qui le touche. Il emploie le vocabulaire disciplinaire pour communiquer verbalement son appréciation.

Le programme de danse comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la deuxième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (0 %) Du 29 août au 3 novembre		2 ^e étape (40 %) Du 6 novembre au 9 février		3 ^e étape (60 %) Du 12 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
AUCUNE COMPÉTENCE ÉVALUÉE l'élève se familiarise avec le langage de la danse et la technique de mouvement .	Non Fait l'objet d'apprentissage , mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Inventer une danse S'impliquer dans un processus de création et y exploiter les éléments du langage et de la danse Interpréter des danses Grâce aux différentes chorégraphies, l'élève apprend et expérimente le langage de la danse.	Oui	Inventer une danse S'impliquer dans un processus de création et y exploiter les éléments du langage et de la danse Interpréter des danses Grâce aux différentes chorégraphies, l'élève apprend et expérimente le langage de la danse. Apprécier des œuvres chorégraphiques, Il apprend à apprécier une œuvre et à partager son expérience d'appréciation	Non	Oui

Éducation physique et à la santé

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.
Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 6 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 10 novembre au 5 février		3 ^e étape (60 %) Du 9 février au 19 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation Expérimentation d'exercices d'échauffement, d'activation et de relaxation. Évaluation de la condition physique avec les tests de <i>En forme avec Myg et Gym</i>. Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée au moins 10 minutes. Ex. : jogging, randonnée en vélo Manipulation d'objets variés (ex. : balles, ballons, frisbee, foulards) Activité collective (ex. flag football) Agir en sécurité, respecter autrui et les règles. Note de participation	Oui	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation Expérimentation d'exercices d'échauffement, d'activation et de relaxation. Exécuter des lancers et des attraper avec divers objets dans des activités spécialisées. Activités collectives (ex.tchoukball) Activités coopératives (ex.Kinball) Manipulation d'objets variés. Respect des règles et adopter un comportement éthique. Note de participation	Oui	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation Évaluation d'une activité d'intensité modérée à élevée d'au moins 10 minutes. Activités collectives Activités d'opposition Manipulation d'objets variés. Respect des règles et adopter un comportement éthique. Nommer des habitudes de vie saines ou nuisibles. Note de participation	Non	Oui

Anglais

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 Août au 06 Novembre		2 ^e étape (20 %) Du 10 Novembre au 05 Février		3 ^e étape (60 %) Du 09 Février au 22 Juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS	Résultat inscrit au bulletin
Communiquer oralement en anglais : - Observation de la communication entre élèves lors d'activités structurées (jeux, dialogues, activités en équipe, etc.). - Présentation des projets devant la classe - Emphase sur l'observation de la communication spontanée de l'élève pendant le cours (lors des échanges avec les autres enfants et avec l'enseignante – par exemple : utilisation de l'anglais pour participer en classe, pour parler de ses besoins, donner des consignes; demander de l'information; offrir de l'aide; donner son opinion; faire des suggestions, etc.)	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Communiquer oralement en anglais: - Emphase sur l'observation de la communication spontanée de l'élève pendant le cours (lors des échanges avec les autres enfants et avec l'enseignante – par exemple : utilisation de l'anglais pour participer en classe, pour parler de ses besoins, donner des consignes; demander de l'information; offrir de l'aide; donner son opinion; faire des suggestions, etc.)	Oui	Communiquer oralement en anglais : - Observation de la communication entre élèves lors d'activités structurées (jeux, dialogues, activités en équipe, etc.). - Présentation des projets devant la classe - Emphase sur l'observation de la communication spontanée de l'élève pendant le cours (lors des échanges avec les autres enfants et avec l'enseignante – par exemple : utilisation de l'anglais pour participer en classe, pour parler de ses besoins, donner des consignes; demander de l'information; offrir de l'aide; donner son opinion; faire des suggestions, etc.)	Non	Oui

Comprendre des textes lus et entendus : Activités diverses selon les thèmes vus en classe (lecture et compréhension de textes écrits appropriés au niveau scolaire, activités de compréhension orale, etc.)	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin. Examens de compréhension Projets Situations d'apprentissage et d'évaluation Observation et appréciation des élèves lors des explications, des consignes, du travail individuel et en équipe, etc.	Comprendre des textes lus et entendus : Activités diverses selon les thèmes vus en classe (lecture et compréhension de textes écrits appropriés au niveau scolaire, activités de compréhension orale, etc.) Examens de compréhension Projets Situations d'apprentissage et d'évaluation Observation et appréciation des élèves lors des explications, des consignes, du travail individuel et en équipe, etc.	Oui	Comprendre des textes lus et entendus : Activités diverses selon les thèmes vus en classe (lecture et compréhension de textes écrits appropriés au niveau scolaire, activités de compréhension orale, etc.) Examens de compréhension Projets Situations d'apprentissage et d'évaluation Observation et appréciation des élèves lors des explications, des consignes, du travail individuel et en équipe, etc.	Non	Oui
Écrire des textes : Activités diverses (rédaction de dialogues, paragraphes, textes, lettres, etc.)	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin. Examens de compréhension Projets Situations d'apprentissage et d'évaluation	Écrire des textes : Activités diverses (rédaction de dialogues, paragraphes, textes, lettres, etc.) Examens de compréhension Projets Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Écrire des textes : Activités diverses (rédaction de dialogues, paragraphes, textes, lettres, etc.) Examens de compréhension Projets Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Oui

Programme Sport / Plein Air

Compétences non-disciplinaires

1^{re} étape

Travailler en équipe

Interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes.

Contribuer au travail collectif.

Tirer profit du travail en coopération.

Les compétences non-disciplinaires seront évaluées par les enseignants d'éducation physique en collaboration avec les titulaires.