



## Planification annuelle 2025-2026

### Classe adaptée communication

801



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Joseph-Henrico. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.

Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation<sup>1</sup>.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur le type de classe adaptée que fréquente votre enfant;
- des informations générales sur le plan d'intervention;
- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

### Communications officielles de l'année

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1<sup>re</sup> communication écrite</b> | Vous recevrez une première communication le 15 octobre 2025.<br>Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire principalement sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement. |
| <b>Premier bulletin</b>                    | Le bulletin vous sera remis le 19 novembre 2025 par Mozaik. Ce bulletin couvrira la période du 27 août au 6 novembre 2025 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.                                                                                                         |
| <b>Deuxième bulletin</b>                   | Le deuxième bulletin vous sera acheminé par Mozaik le 18 février 2026. Ce bulletin couvrira la période du 10 novembre au 5 février 2026 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.                                                                                           |
| <b>Troisième bulletin</b>                  | Le troisième bulletin vous sera acheminé par Mozaik le 3 juillet 2026. Il couvrira la période du 9 février au 22 juin et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.                                                                                                             |

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Sébastien Dufresne  
Directeur

---

<sup>1</sup> <http://www.mels.gouv.qc.ca/>

## Titulaire de la classe adaptée communication

Sophie Galipeau

### Description et mandat de la classe adaptée communication

Les services offerts dans la classe adaptée de communication visent à répondre le mieux possible aux besoins particuliers des élèves. L'objectif de la classe est de développer des compétences langagières, intellectuelles, affectives et sociales chez l'élève présentant un trouble spécifique de langage ou une dysphasie minimalement modérée. À partir du Programme de formation de l'école québécoise (PFÉQ) et dans le respect du style d'apprentissage de l'élève, l'enseignement sera individualisé et adapté ou modifié, tel qu'inscrit au plan d'intervention, et ce, tout en s'inspirant d'une pédagogie différenciée et des nouvelles approches éducatives.

Lorsqu'il est inscrit dans le plan d'intervention et le bulletin que l'élève suit un programme modifié dans des disciplines ciblées, les exigences ou les attentes ne seront pas celles de son cycle d'âge. En ce sens, les tâches seront allégées ou différentes en réponse aux difficultés importantes de l'élève afin que les apprentissages lui soient accessibles et qu'il puisse ainsi progresser.

Il est à noter que l'âge d'admissibilité pour une classe adaptée en communication est de 7 ans.

### Plan d'intervention

La Loi sur l'instruction publique (article 96.14) impose à l'école d'établir pour votre enfant un plan d'intervention adapté à ses besoins. La démarche du plan d'intervention a pour objectif d'aider votre enfant présentant des difficultés d'adaptation, d'apprentissage ou ayant un handicap. La mise en place d'interventions adaptées est nécessaire afin d'assurer la progression optimale de votre enfant dans le développement de compétences menant à sa réussite.

Le plan d'intervention contiendra les éléments suivants : des capacités observées chez votre enfant ainsi que des besoins prioritaires à combler. À partir de ces éléments, des objectifs spécifiques (observables, mesurables et quantifiables) seront élaborés en lien avec l'analyse des besoins. Pour atteindre ces objectifs, des moyens concrets (stratégies éducatives, ressources humaines, ressources matérielles, technologiques, etc.) suggérés par l'équipe responsable du plan d'intervention œuvrant auprès de votre enfant seront choisis.

Le plan d'intervention sera établi avec votre collaboration au plus tard à la fin de la 1<sup>re</sup> étape. Un suivi du plan sera fait tout au long de l'année scolaire. Lors de révisions, les objectifs et les moyens pourraient être poursuivis, modifiés ou atteints.

### Organisation, approches pédagogiques, matériel pédagogiques et exigences particulières

| Français                      | Mathématique                                                                                                         | Univers social        | Science et technologie    | Culture et citoyenneté québécoise |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| Littérature jeunesse          | Fiches reproductibles                                                                                                | Épopées 3             | Expériences scientifiques | Fiches reproductibles             |
| Romans                        | Matériel de manipulation (blocs base 10, argent, tableau de numération, dés, jeux de cartes, blocs mosaïques, etc.). | Littérature jeunesse  | Fiches reproductibles     | Littérature jeunesse              |
| Fiches reproductibles         |                                                                                                                      | Fiches reproductibles | Littérature jeunesse      | Vidéos et films                   |
| Trousses de lecture           | Cahier maison de problèmes                                                                                           | Animations            | Vidéos et films           | Programme Moozoom                 |
| Cartes à tâches               | Cartes à tâches                                                                                                      | Vidéos et films       | Projets                   | Projets                           |
| Projets                       |                                                                                                                      |                       |                           |                                   |
| PREV / RAI                    | Netmath                                                                                                              |                       |                           |                                   |
| 2 <sup>e</sup> année : Pomélo | 2 <sup>e</sup> année : Kiwi et Solo                                                                                  |                       |                           |                                   |
| 3 <sup>e</sup> année: Jazz    | 3 <sup>e</sup> et 4 <sup>e</sup> années : Tam tam                                                                    |                       |                           |                                   |

Classe adaptée communication

| Enseignement explicite                                                                                                                                                         | Approche par résolution de problèmes              | Enseignement explicite | Expériences scientifiques | Enseignement explicite |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------|---------------------------|------------------------|
| Exercices d'application                                                                                                                                                        |                                                   |                        | Projets                   | Discussions            |
| Lecture quotidienne                                                                                                                                                            | Enseignement explicite et exercices d'application |                        | Enseignement explicite    |                        |
| Fonctionnement par atelier                                                                                                                                                     | Ateliers de manipulation                          |                        |                           |                        |
| Enseignement en sous-groupe                                                                                                                                                    | Activités de calcul mental                        |                        |                           |                        |
|                                                                                                                                                                                | Fonctionnement par atelier                        |                        |                           |                        |
|                                                                                                                                                                                | Enseignement en sous-groupe                       |                        |                           |                        |
| <b>Devoirs et leçons</b>                                                                                                                                                       |                                                   |                        |                           |                        |
| La planification des devoirs et leçons se retrouve dans le cartable d'études de votre enfant. Il devrait consacrer en moyenne 30 minutes à ses devoirs et leçons au quotidien. |                                                   |                        |                           |                        |

| <b>Français, 1<sup>er</sup> cycle</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Compétences développées par l'élève</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Lire (40%)</b>                          | <p>L'élève identifie des sons complexes. Il améliore sa rapidité de lecture, en utilisant différentes stratégies. Il comprend de courts textes portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur le texte et sur les illustrations. Il peut extraire des informations d'un texte qu'il transmet le plus souvent à l'oral et parfois, il le fait à l'écrit.</p> <p>À la fin du cycle, il le fait de façon autonome.</p>                                                              |
| <b>Écrire (40%)</b>                        | <p>L'élève produit de courts textes liés au sujet demandé. Il construit des phrases simples, bien structurées et délimitées par la majuscule et le point. Il laisse peu d'erreurs dans les mots plus fréquemment utilisés et étudiés en classe et s'appuie sur la correspondance entre les lettres et les sons pour les autres.</p> <p>Il effectue l'accord du nom avec son déterminant dans le groupe du nom.</p> <p>À la fin du cycle, il le fait de façon autonome.</p>           |
| <b>Communiquer (20%)</b>                   | L'élève échange, en groupe, sur une variété de sujets à sa portée en respectant les règles de communication établies. Il s'exprime de façon compréhensible et devient de plus en plus autonome.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Français, 2<sup>e</sup> cycle</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Compétences développées par l'élève</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Lire (40%)</b>                          | <p>L'élève est capable de lire différents types de textes sur des sujets familiers et parfois moins familiers. Il arrive à comprendre ce qu'il lit en utilisant des stratégies efficaces. Il repère et déduit des informations. Il réagit au texte et donne son opinion.</p> <p>À la fin du cycle, il le fait de façon autonome.</p>                                                                                                                                                 |
| <b>Écrire (40%)</b>                        | <p>L'élève produit différents textes en tenant compte du sujet et de l'intention d'écriture. Il planifie, rédige, révise et corrige son texte. Il construit des phrases élaborées qui peuvent comporter des maladresses. Il laisse peu d'erreurs relatives aux mots appris en classe, effectue des accords dans le groupe du nom (déterminant, nom et adjectif) et accorde le verbe avec son sujet dans les cas simples.</p> <p>À la fin du cycle, il le fait de façon autonome.</p> |
| <b>Communiquer (20%)</b>                   | L'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur une variété de sujets à sa portée en respectant les règles de communication établies. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions de façon cohérente. Il formule des questions pour s'informer ou connaître le point de vue des autres. Il démontre sa compréhension en réagissant de manière appropriée.                                                                                                     |

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin en français

| 1 <sup>re</sup> étape (20 %)<br>Du 27 août au 6 novembre                                                                                   |                                                                                                    | 2 <sup>e</sup> étape (20 %)<br>Du 10 novembre au 5 février                                                                                 |                                              | 3 <sup>e</sup> étape (60 %)<br>Du 9 février au 22 juin                                                                                     |                                              |                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                                                                   | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?                                                       | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                                                                   | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                                                                   | Épreuves obligatoires MELS / CS <sup>2</sup> | Résultat inscrit au bulletin |
| <b>En lecture :</b><br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation<br><br>Apprécier des œuvres<br><br>Entretien de lecture              | <b>Oui</b>                                                                                         | <b>En lecture :</b><br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation<br><br>Apprécier des œuvres<br><br>Entretien de lecture              | <b>Oui</b>                                   | <b>En lecture :</b><br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation<br><br>Apprécier des œuvres<br><br>Entretien de lecture              | <b>Non</b>                                   | <b>Oui</b>                   |
| <b>En écriture :</b><br><br>Situations d'écriture variées<br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation<br><br>Compositions de phrases | <b>Non</b><br><br>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin | <b>En écriture :</b><br><br>Situations d'écriture variées<br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation<br><br>Compositions de phrases | <b>Oui</b>                                   | <b>En écriture :</b><br><br>Situations d'écriture variées<br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation<br><br>Compositions de phrases | <b>Non</b>                                   | <b>Oui</b>                   |
| <b>En communication orale :</b><br><br><i>Situations de communication orale</i><br><br><i>Discussions en grand groupe</i>                  | <b>Non</b><br><br>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin | <b>En communication orale :</b><br><br><i>Situations de communication orale</i><br><br><i>Discussions en grand groupe</i>                  | <b>Oui</b>                                   | <b>En communication orale :</b><br><br><i>Situations de communication orale</i><br><br><i>Discussions en grand groupe</i>                  | <b>Non</b>                                   | <b>Oui</b>                   |

Pour connaître le niveau académique où se situe votre enfant, veuillez-vous référer au plan d'intervention.

<sup>2</sup> MELS : ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

## Mathématique, 1<sup>er</sup> cycle

### Compétences développées par l'élève

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Résoudre une situation-problème*</b>              | <p>L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit, sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire.</p> <p>En deuxième année, l'élève résout les situations-problèmes en étant guidé par l'enseignant.</p> |
| <b>Utiliser un raisonnement mathématique*</b>        | <p>L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques.</p> <p><b>Note</b> : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Communiquer à l'aide du langage mathématique*</b> | <p>L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.</p> <p><b>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</b></p>                                                                                                                                                                                                                            |

\* Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les compétences sont les suivantes :

**Arithmétique** : Représentation de nombres naturels inférieurs à 1000 à l'aide d'objets regroupés en base 10; fractions se rapportant à la vie quotidienne; choix des opérations à effectuer et façons personnelles d'additionner et de soustraire.

**Géométrie** : Repérage d'objets dans l'espace; comparaison et identification de solides et de figures planes.

**Mesure** : Estimation et mesure de longueurs.

**Statistique** : Collecte de données ainsi que l'interprétation et la représentation de données dans des diagrammes à bandes et à pictogrammes.

**Probabilité** : Dénombrement d'expériences aléatoires simples (ex. : nombre de cas possibles, si on lance un dé).

## Mathématique, 2<sup>e</sup> cycle

### Compétences développées par l'élève

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Résoudre une situation-problème*</b>       | <p>L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique pouvant comporter plus d'un type de données. L'élève est amené à choisir des modes de représentation (ex. : tableaux, schémas) pour dégager les données utiles de la situation-problème. L'élève élabore une solution comportant quelques étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique élaboré.</p> |
| <b>Utiliser un raisonnement mathématique*</b> | <p>L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques.</p> <p><b>Note</b> : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.</p>                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Communiquer à l'aide du langage mathématique*</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.</p> <p><b>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</b></p> |
| <p>* Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les compétences sont les suivantes :</p> <p><b>Arithmétique</b> : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 100 000; représentation, comparaison, lecture et écriture de fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour additionner et soustraire des nombres naturels et des nombres décimaux; façons personnelles de multiplier et diviser des nombres naturels.</p> <p><b>Géométrie</b> : Description de solides et de figures planes à l'aide de certaines propriétés (ex. : côtés parallèles, côtés perpendiculaires, angles droits aigus et obtus); utilisation de la réflexion pour produire des frises et des dallages.</p> <p><b>Mesure</b> : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces et du temps.</p> <p><b>Statistique</b> : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à lignes brisées.</p> <p><b>Probabilité</b> : Simulation d'activités liées au hasard et familiarisation avec des outils tels que les tableaux ou les diagrammes pour dénombrer les résultats possibles.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin en mathématique                                 |                                                                                                     |                                                                                                           |                                              |                                                                                                           |                                 |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| 1 <sup>re</sup> étape (20 %)<br>Du 27 août au 6 novembre                                                  |                                                                                                     | 2 <sup>e</sup> étape (20 %)<br>Du 10 novembre au 5 février                                                |                                              | 3 <sup>e</sup> étape (60 %)<br>Du 9 février au 22 juin                                                    |                                 |                              |
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                                  | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?                                                        | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                                  | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                                  | Épreuves obligatoires MELS / CS | Résultat inscrit au bulletin |
| <b>Résoudre une situation-problème :</b><br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation                | <b>Non</b><br><br>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin. | <b>Résoudre une situation-problème :</b><br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation                | <b>Oui</b>                                   | <b>Résoudre une situation-problème :</b><br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation                | <b>Non</b>                      | <b>Oui</b>                   |
| <b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b><br><br>Évaluations en lien avec les notions vues en classe | <b>Oui</b>                                                                                          | <b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b><br><br>Évaluations en lien avec les notions vues en classe | <b>Oui</b>                                   | <b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b><br><br>Évaluations en lien avec les notions vues en classe | <b>Non</b>                      | <b>Oui</b>                   |

Votre enfant cheminera principalement :

## Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 1<sup>er</sup> cycle

### Compétence développée par l'élève

#### Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société

L'élève du 1<sup>er</sup> cycle développe une seule compétence.

En deuxième année, l'élève étudie d'abord son milieu, ici et aujourd'hui dans le contexte du milieu social.

L'élève est appelé à observer son environnement; les objets, les paysages et les gens qui l'entourent. Il observe son quartier, sa municipalité et la région dans laquelle il habite.

Il compare ensuite son milieu avec un milieu d'autrefois (hier), puis un milieu moins familier (ailleurs).

La compréhension du monde amorcée au préscolaire et en première année se poursuit avec le développement des concepts d'espace, de temps et de société.

L'élève de deuxième année acquiert des savoirs et développe la compétence de manière plus autonome.

**Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.**

## Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 2<sup>e</sup> cycle

### Compétences développées par l'élève

#### Lire l'organisation d'une société sur son territoire

#### Interpréter le changement dans une société et sur son territoire

#### S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire

L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société iroquoienne, la société algonquienne, la société française, la société canadienne en Nouvelle-France, les sociétés américaines des Treize colonies, et ce, pour les périodes comprises entre 1500 et 1745.

L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.

Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin en géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

| 1 <sup>re</sup> étape (20 %)<br>Du 27 août au 6 novembre |                                              | 2 <sup>e</sup> étape (20 %)<br>Du 10 novembre au 5 février         |                                              | 3 <sup>e</sup> étape (60 %)<br>Du 9 février au 22 juin             |                                 |                              |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape           | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape           | Épreuves obligatoires MELS / CS | Résultat inscrit au bulletin |
| Évaluations en lien avec les notions vues en classe      | Oui                                          | Évaluations en lien avec les notions vues en classe<br><br>Projets | Oui                                          | Évaluations en lien avec les notions vues en classe<br><br>Projets | Non                             | Oui                          |

## Science et technologie, 1<sup>er</sup> cycle

### Compétence développée par l'élève

#### Explorer le monde de la science et de la technologie

En science et technologie, l'élève développe sa compétence et acquiert des concepts scientifiques dans l'action.

La compétence *Explorer le monde de la science et de la technologie* permet à l'élève de découvrir le monde qui l'entoure par le biais de problématiques concrètes liées à son quotidien (par exemple, quelles sont les caractéristiques de chaque saison?). De plus, l'élève développe des attitudes de curiosité et d'ouverture lorsqu'il recherche des solutions ou des explications aux problèmes rencontrés. Il s'agit d'une initiation à la culture scientifique et technologique.

En deuxième année, l'élève développe cette compétence de manière plus autonome qu'en première année.

Pour arriver à développer cette compétence, l'élève doit se questionner, émettre des hypothèses, proposer des façons de résoudre le problème, communiquer ses apprentissages, manipuler du matériel, faire des liens entre les apprentissages réalisés et la vie courante.

En développant sa compétence, l'élève acquiert plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :

1. **L'univers matériel** (les états de la matière, le magnétisme, les mélanges, etc.);
2. **L'univers Terre et espace** (les types de précipitations, les ombres et la lumière, les modifications de l'environnement selon les saisons, etc.);
3. **L'univers vivant** (les parties du corps humain, les besoins essentiels des plantes, l'adaptation des animaux selon leur environnement, etc.).

**Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.**

**Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.**

## Science et technologie, 2<sup>e</sup> cycle

### Compétences développées par l'élève

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique</b>                                                  | <p>C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie.</p> <p>L'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante (par exemple, pourquoi les oiseaux peuvent-ils voler?). Il doit également utiliser divers outils (compte-gouttes, thermomètre, chronomètre). Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.</p>                                                                                                                                                                      |
| <b>Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie</b>                                                                 | <p>En quatrième année, l'élève développe ses compétences d'une manière plus autonome.</p> <p>L'élève est amené, après avoir bien cerné un problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problèmes, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problèmes.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie</b>                                                                       | <p>Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>L'univers matériel</b> (les machines simples, les changements physiques, les sources d'énergie, etc.);</li><li>2. <b>L'univers Terre et espace</b> (les sols, les plantes, le cycle de l'eau, le système Soleil-Terre-Lune, etc.);</li><li>3. <b>L'univers vivant</b> (caractéristiques des vivants, interactions entre les vivants, interactions entre les vivants et leur environnement, etc.).</li></ol> <p><b>Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.</b></p> |
| <p>Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer.</p> <p><b>Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

Votre enfant cheminera principalement :

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin en science et technologie

| 1 <sup>re</sup> étape (20 %)<br>Du 27 août au 6 novembre |                                              | 2 <sup>e</sup> étape (20 %)<br>Du 10 novembre au 5 février |                                              | 3 <sup>e</sup> étape (60 %)<br>Du 9 février au 22 juin   |                                 |                              |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape   | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Épreuves obligatoires MELS / CS | Résultat inscrit au bulletin |
| Évaluations en lien avec les notions vues en classe      | <b>Oui</b>                                   | Évaluations en lien avec les notions vues en classe        | <b>Oui</b>                                   | Évaluations en lien avec les notions vues en classe      | <b>Non</b>                      | <b>Oui</b>                   |
| Projets                                                  |                                              | Projets                                                    |                                              | Projets                                                  |                                 |                              |
| Questions sur la démarche expérimentale de l'élève       |                                              | Questions sur la démarche expérimentale de l'élève         |                                              | Questions sur la démarche expérimentale de l'élève       |                                 |                              |

## Culture et citoyenneté québécoise, 1er cycle

### Compétences développées par l'élève

#### Explorer des réalités culturelles

Le programme de culture et citoyenneté québécoise (CCQ) a pour objectif de contribuer au développement des compétences de compréhension et de réflexion en lien avec la culture et la citoyenneté québécoise. Le programme valorise les principes démocratiques, l'État de droit laïque et les valeurs d'égalité et de respect de la dignité humaine énoncées dans la Charte des droits et libertés de la personne. De plus, le programme CCQ devient le principal véhicule par lequel le milieu scolaire offre de l'éducation à la sexualité aux élèves. L'enseignement est réalisé avec une vision globale, positive et inclusive de la sexualité pour permettre aux élèves d'acquérir des connaissances et de développer des attitudes et des comportements respectueux et égalitaires, de se responsabiliser par rapport à différents enjeux liés à la sexualité et de prendre des décisions éclairées.

La compétence amène les élèves du premier cycle à construire leur compréhension de réalités culturelles dans leur environnement immédiat et à en rendre compte. Cette compréhension s'exprime à travers la formulation de constats qui s'appuient sur la comparaison d'observations et la prise en compte des émotions. Les élèves apprennent qu'une réalité culturelle peut mener à plusieurs observations selon les contextes. Ils développent également la capacité à considérer les émotions qui interviennent dans différents contextes. Le dialogue est mis à profit tout au long du développement de la compétence.

Dans le développement de cette compétence, les élèves seront amenés à s'intéresser à :

- Les caractéristiques de chaque personne et les étapes de la vie depuis la naissance
- Les rôles et responsabilités dans la famille et la civilité
- Les célébrations
- Les rôles des autres êtres vivants dans la vie des humains

## Culture et citoyenneté québécoise, 2<sup>e</sup> cycle

### Compétences développées par l'élève

#### Examiner des réalités culturelles

Le programme de culture et citoyenneté québécoise (CCQ) a pour objectif de contribuer au développement des compétences de compréhension et de réflexion en lien avec la culture et la citoyenneté québécoise. Le programme valorise les principes démocratiques, l'État de droit laïque et les valeurs d'égalité et de respect de la dignité humaine énoncées dans la Charte des droits et libertés de la personne. De plus, le programme CCQ devient le principal véhicule par lequel le milieu scolaire offre de l'éducation à la sexualité aux élèves. L'enseignement est réalisé avec une vision globale, positive et inclusive de la sexualité pour permettre aux élèves d'acquérir des connaissances et de développer des attitudes et des comportements respectueux et égalitaires, de se responsabiliser par rapport à différents enjeux liés à la sexualité et de prendre des décisions éclairées.

La compétence amène les élèves du deuxième cycle à construire leur compréhension de réalités culturelles présentes dans leur environnement culturel immédiat et élargi (famille, école, quartier, communauté, etc.) et à en rendre compte. Cette compréhension s'exprime à travers la formulation de constats qui s'appuient sur la comparaison d'observations, la prise en compte des émotions et la comparaison de points de vue. Le dialogue est mis à profit tout au long du développement de la compétence.

Dans le développement de cette compétence, les élèves seront amenés à s'intéresser à :

- Les désirs et limites personnelles et les stéréotypes et la vision de soi
- Les différences et points communs entre les individus et l'inclusion et exclusion
- La spiritualité et le cycle de la vie
- La relation avec la nature et les manières d'habiter le territoire
- La fiabilité de l'information sur les plates-formes numériques

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin en culture et citoyenneté québécoise

| 1 <sup>re</sup> étape (20 %)<br>Du 27 août au 6 novembre                              |                                              | 2 <sup>e</sup> étape (20 %)<br>Du 10 novembre au 5 février                            |                                              | 3 <sup>e</sup> étape (60 %)<br>Du 9 février au 22 juin                                |                                    |                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                              | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                              | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                              | Épreuves obligatoires<br>MELS / CS | Résultat inscrit au bulletin |
| Évaluations en lien avec les notions vues en classe<br><br>Discussions<br><br>Projets | <b>Oui</b>                                   | Évaluations en lien avec les notions vues en classe<br><br>Discussions<br><br>Projets | <b>Non</b>                                   | Évaluations en lien avec les notions vues en classe<br><br>Discussions<br><br>Projets | <b>Non</b>                         | <b>Oui</b>                   |

## Arts plastiques

### Compétences développées par l'élève

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Réaliser des créations plastiques personnelles</b>                                                                                 | L'élève transforme la matière à deux ou trois dimensions et avec l'intervention de l'enseignant fait appel à l'observation, à la mémoire et à l'invention. Il utilise de façon consciente chacune des étapes de la démarche de création. Sa création est personnelle et traduit sa perception du réel.                                  |
| <b>Réaliser des créations plastiques médiatiques</b>                                                                                  | L'élève réalise des créations dans le but de communiquer un message à son entourage. Il prend en considération les messages à transmettre et les destinataires. Il expérimente des gestes transformateurs.                                                                                                                              |
| <b>Apprécier des œuvres</b>                                                                                                           | L'élève découvre des productions variées de différentes périodes artistiques. Il apprend à repérer une œuvre et à la comparer. En utilisant de façon appropriée le vocabulaire disciplinaire, l'élève décrit des éléments de contenu présents dans la réalisation, l'œuvre d'art, l'objet culturel du patrimoine ou l'image médiatique. |
| Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.<br><b>Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

Votre enfant cheminera :

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 <sup>re</sup> étape (20 %)<br>Du 27 août au 6 novembre                                                                     |                                                                                                | 2 <sup>e</sup> étape (20 %)<br>Du 10 novembre au 5 février  |                                              | 3 <sup>e</sup> étape (60 %)<br>Du 9 février au 22 juin      |                                    |                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                                                     | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?                                                   | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape    | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape    | Épreuves obligatoires<br>MELS / CS | Résultat inscrit au bulletin |
| Réalisations plastiques<br><br>Évaluation des connaissances (nommer des techniques, des matières, des outils, vus en classe) | <b>Non</b><br>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin | Réalisations plastiques<br><br>Évaluation des connaissances | <b>Oui</b>                                   | Réalisations plastiques<br><br>Évaluation des connaissances | <b>Non</b>                         | <b>Oui</b>                   |

## Spécialistes

Oana Maricela Cobzaru (Danse)  
 Katherine Laporte (Éducation physique et à la santé et Plein-air et sports)  
 Josée Cournoyer (Éducation physique et à la santé et Plein-air et sports)  
 Dalia Esmat Fayek Ghali (Anglais)

### Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Anglais</b>                          | <p>Devoirs facultatifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lire des livres d'histoire, bandes dessinées, magazines en anglais;</li> <li>regarder régulièrement une émission en anglais à la télévision;</li> <li>regarder des films en anglais;</li> <li>écouter des chansons en anglais;</li> <li>visiter des sites Internet en anglais.</li> </ul> <p>Manuel utilisé en classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cahiers d'activités et cahiers d'exercices</li> </ul> |
| <b>Danse</b>                            | <b>Le port de vêtements confortables est requis.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Éducation physique et à la santé</b> | Le port du costume (t-shirt et culotte de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## Anglais

### Compétences développées par l'élève

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Communiquer oralement en anglais</b>      | <p>L'interaction orale est au cœur des apprentissages. Lorsqu'il parle en anglais, l'élève utilise des modèles d'interaction qui lui permettent de répondre aux messages oraux et de transmettre ses propres messages dans toutes les situations de la classe (activités de groupe, échanges, etc.). Il développe une banque de mots et d'expressions en lien avec ses intérêts personnels et des thèmes généraux. Bien que la communication soit plus importante que la précision grammaticale au cours d'anglais, l'élève fait attention, quand il parle, aux formes possessives, aux prépositions, aux expressions du temps, aux mots d'interrogation, aux articles, aux temps des verbes, à la prononciation, etc. Il réfléchit davantage au sens des mots, expressions et notions grammaticales qu'aux usages exacts. Il persévère à parler toujours en anglais. Il utilise des stratégies tels l'autorégulation, l'inférence, la substitution d'un mot inconnu par un mot connu, la prise de risques et le fait d'accepter de ne pas tout comprendre.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Comprendre des textes lus et entendus</b> | <p>L'élève lit, écoute et visionne différents types de textes populaires, littéraires et informatifs (livres d'histoire, brochures, magazines, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue anglaise et la culture anglophone. Avec ses pairs, il utilise les composantes du texte (phrases clés, marqueurs de relation, tables des matières, etc.) et relève les idées générales et plus nuancées pour comprendre des textes portant sur des thèmes généraux (actualité, musique, personnages historiques, etc.). Pour manifester sa compréhension des textes, il identifie et décrit les éléments essentiels, démontre sa compréhension, compare la réalité présentée dans les textes à la sienne et exprime son appréciation. Pour ce faire, il peut remplir un organisateur graphique, raconter les événements principaux d'une histoire, répondre aux questions, etc. Pour réaliser des tâches où il réinvestit sa compréhension, il suit des modèles ouverts, choisit, organise et résume l'information et les idées des textes, élargit sa banque de mots et d'expressions et livre un produit personnel (imaginer la suite d'un récit, réagir à un article de journal, etc.). Il utilise des stratégies tels l'utilisation de ressources (dictionnaire bilingue, livre de grammaire, etc.), l'inférence, le survol et le repérage.</p>                                                                   |
| <b>Écrire des textes</b>                     | <p>L'élève écrit des textes signifiants pour lui (lettres, devinettes, journal de classe, courriels, etc.). Il s'exprime en anglais par écrit tout en prêtant attention à la qualité de ses textes (phrases simples, ordre des mots, formes possessives, prépositions, expressions du temps, mots d'interrogation, articles, temps des verbes, mots pluriels, orthographe, ponctuation, lettres majuscules, etc.). Au cours d'anglais, le but d'écrire n'est pas d'apprendre systématiquement un éventail de vocabulaire et de notions grammaticales, mais de communiquer par écrit sur des thèmes généraux (films, vacances, etc.) à un public familier. Pour ce faire, l'élève est initié à l'écriture comme un processus collaboratif avec ses pairs. Pour se préparer à écrire, l'élève suit les consignes, note ses idées et les organise. Pour composer un brouillon, il utilise un modèle ouvert. Il prend le risque d'exprimer ses idées en anglais et persévère dans la production du brouillon. Pour se réviser, il vérifie les consignes et les notions grammaticales visées par la tâche, soumet le texte à la critique de ses pairs, reformule des idées, apporte des corrections et produit un texte propre et bien présenté. Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots, liste de règles grammaticales, grille d'autocorrection, etc.), la planification et l'autoévaluation.</p> |

# Anglais

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 <sup>re</sup> étape (20 %)<br>Du 27 août au 6 novembre                                                         |                                                                                                 | 2 <sup>e</sup> étape (20 %)<br>Du 10 novembre au 5 février                                                                                                     |                                              | 3 <sup>e</sup> étape (60 %)<br>Du 9 février au 22 juin                                                                     |                                 |                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                                         | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?                                                    | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                                                                                       | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                                                   | Épreuves obligatoires MELS / CS | Résultat inscrit au bulletin |
| <b>Communiquer oralement en anglais :</b><br><br>Observation des élèves en groupe                                | <b>Non</b><br>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin. | <b>Communiquer oralement en anglais:</b><br><br>Situations d'apprentissages et d'évaluation<br><br>Observation des élèves en groupe                            | <b>Oui</b>                                   | <b>Communiquer oralement en anglais:</b><br><br>Activités diverses<br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation       | <b>Non</b>                      | <b>Oui</b>                   |
| <b>Comprendre des textes lus et entendus :</b><br><br>Activités diverses<br><br>Observation des élèves en groupe | <b>Non</b><br>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin. | <b>Comprendre des textes lus et entendus :</b><br>Activités diverses<br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation<br><br>Observation des élèves en groupe | <b>Oui</b>                                   | <b>Comprendre des textes lus et entendus :</b><br><br>Activités diverses<br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation | <b>Non</b>                      | <b>Oui</b>                   |
| <b>Écrire des textes :</b><br><br>Activités diverses                                                             | <b>Non</b><br>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin. | <b>Écrire des textes :</b><br><br>Activités diverses<br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation                                                         | <b>Oui</b>                                   | <b>Écrire des textes</b><br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation                                                 | <b>Non</b>                      | <b>Oui</b>                   |

## Danse, 1er cycle

### Compétences développées par l'élève

|                             |                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Interpréter des danses      | L'élève s'initie à une démarche de création en utilisant les éléments simples de la danse. Pour élaborer des danses de courte durée, il utilise certains éléments propres à la technique du mouvement.   |
| Inventer des danses         | L'élève s'initie à un répertoire de danses simples et d'interprétation de mouvements en groupe avec l'aide de supports variés (percussions, accompagnement musical)                                      |
| <u>Apprécier des danses</u> | L'élève prend part à de courtes activités d'observation, repère des éléments connus et découvre ce qui le touche. Il emploie le vocabulaire disciplinaire pour communiquer verbalement son appréciation. |

Le programme de danse comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la deuxième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 <sup>re</sup> étape (0 %)<br>Du 29 août au 3 novembre                                                            |                                                                                                  | 2 <sup>e</sup> étape (40 %)<br>Du 6 novembre au 9 février                                                                                                                                                                                                  |                                              | 3 <sup>e</sup> étape (60 %)<br>Du 12 février au 22 juin                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                    |                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                                           | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?                                                     | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                                                                                                                                                                                   | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Épreuves obligatoires<br>MELS / CS | Résultat inscrit au bulletin |
| AUCUNE COMPÉTENCE ÉVALUÉE<br><br>l'élève se familiarise avec le langage de la danse et la technique de mouvement . | <b>Non</b><br>Fait l'objet d'apprentissage , mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin. | Inventer une danse<br><br>S'impliquer dans un processus de création et y exploiter les éléments du langage et de la danse<br><br>Interpréter des danses<br><br>Grâce aux différentes chorégraphies, l'élève apprend et expérimente le langage de la danse. | <b>Oui</b>                                   | Inventer une danse<br><br>S'impliquer dans un processus de création et y exploiter les éléments du langage et de la danse<br><br>Interpréter des danses<br><br>Grâce aux différentes chorégraphies, l'élève apprend et expérimente le langage de la danse.<br><br>Apprécier des œuvres chorégraphiques,<br><br>Il apprend à apprécier une œuvre et à partager son expérience d'appréciation | <b>Non</b>                         | <b>Oui</b>                   |

## Danse, 2e cycle

### Compétences développées par l'élève

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Inventer des danses                                                                                                                                                                                                                                                                               | L'élève prend en considération les étapes de la démarche de création, et l'utilisation d'éléments de la danse et de technique du mouvement. Il improvise de façon spontanée à partir d'une structure et compose au moins deux phases de mouvements. |
| Interpréter des danses                                                                                                                                                                                                                                                                            | L'élève interprète ses créations et celles de ses camarades en appliquant des règles et des éléments de technique du mouvement. Il interprète des danses issues d'un répertoire varié d'hier et d'aujourd'hui en enchaînement continu               |
| Apprécier des danses                                                                                                                                                                                                                                                                              | L'élève découvre des œuvres variées et les compare. Il utilise des éléments du vocabulaire de la danse pour communiquer son appréciation.                                                                                                           |
| <p style="text-align: center;">Le programme de danse comprend trois compétences à développer.<br/> <b>Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</b><br/>           Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                     |

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 <sup>re</sup> étape (20 %)<br>Du 29 août au 3 novembre    |                                                                                                                | 2 <sup>e</sup> étape (20 %)<br>Du 6 novembre au 9 février                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                          | 3 <sup>e</sup> étape (60 %)<br>Du 12 février au 21 juin                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |                                    |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|
| Nature des évaluations proposées<br>tout au long de l'étape | Y aura-t-il<br>un résultat<br>inscrit au<br>bulletin?                                                          | Nature des évaluations proposées<br>tout au long de l'étape                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Y aura-t-il un<br>résultat<br>inscrit<br>au<br>bulletin? | Nature des évaluations<br>proposées tout au long de<br>l'étape                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Épreuves<br>obligatoires<br>MELS / CS | Résultat<br>inscrit au<br>bulletin |
| AUCUNE COMPÉTENCE ÉVALUÉE                                   | <b>Non</b><br>Fait l'objet<br>d'apprentissage, mais<br>aucun<br>résultat n'est<br>communiqué<br>à ce bulletin. | Compétences évaluées :<br><br>Inventer une danse<br><br>L'élève s'implique dans un processus de création et y exploite les éléments du langage et de la danse.<br><br>Interpréter des danses<br><br>L'élève continue à se familiariser avec les différents concepts de base de la danse et de les appliquer dans des activités dirigées. Grâce aux différentes chorégraphies, l'élève apprend et expérimente le langage de la danse. | <b>Oui</b>                                               | Compétences évaluées :<br><br>Inventer une danse<br><br>L'élève s'implique dans un processus de création et y exploite les éléments du langage et de la danse.<br><br>Interpréter des danses<br><br>Grâce aux différentes chorégraphies, l'élève continue son apprentissage et son expérience du langage de la danse.<br><br>Apprécier des œuvres chorégraphiques<br><br>L'élève continue à apprendre à apprécier les réalisations de ses camarades ainsi que les siennes. Il utilise le langage de la danse pour partager son opinion. | <b>Non</b>                            | <b>Oui</b>                         |

# Éducation physique et à la santé

## Compétences développées par l'élève

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>                                                                                    | Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.                                |
| <b>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>                                                                               | Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés. |
| <b>Adopter un mode de vie sain et actif</b>                                                                                                            | L'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 8 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.                                                                            |
| Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.<br><b>Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 <sup>re</sup> étape (20 %)<br>Du 27 août au 6 novembre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                              | 2 <sup>e</sup> étape (20 %)<br>Du 10 novembre au 5 février                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                              | 3 <sup>e</sup> étape (60 %)<br>Du 9 février au 19 juin                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                 |                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Épreuves obligatoires MELS / CS | Résultat inscrit au bulletin        |
| <p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Expérimentation d'exercices d'échauffement, d'activation et de relaxation.</p> <p>Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée au moins 10 minutes.<br/>Ex. :jogging</p> <p>Manipulation d'objets variés (ex. : balles, ballons, frisbee, foulards)</p> <p>Activité collective (ex. flag football)</p> <p>Respecter autrui et les règles.</p> <p>Respect des règles de sécurité</p> <p>Note de participation</p> | <p><b>Oui</b></p> <p>C1+C2 + C3</p>          | <p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Expérimentation d'exercices d'échauffement, d'activation et de relaxation.</p> <p>Exécuter des lancers et des attraper avec divers objets dans des activités spécialisées.</p> <p>Activités collectives (ex.tchoukball)</p> <p>Activités coopératives (ex.Kinball)</p> <p>Manipulation d'objets variés.</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation : Créer une routine d'éléments de gymnastique.</p> <p>Respect des règles et adopter un comportement éthique.</p> <p>Note de participation.</p> | <p><b>Oui</b></p> <p>C1+C2 + C3</p>          | <p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Évaluation d'une activité d'intensité modérée à élevée d'au moins 10 minutes ex. randonnée en vélo.</p> <p>Activités collectives</p> <p>Activités d'opposition</p> <p>Manipulation d'objets variés (ex. empilage sportif).</p> <p>Respect des règles et adopter un comportement éthique.</p> <p>Nommer des habitudes de vie saines ou nuisibles.</p> <p>Note de participation.</p> | <b>Non</b>                      | <p><b>Oui</b></p> <p>C1+C2 + C3</p> |

# Programme Sport / Plein Air

## Compétences non-disciplinaires

### 1<sup>re</sup> étape

#### Travailler en équipe

Interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes.

Contribuer au travail collectif.

Tirer profit du travail en coopération.

**Les compétences non-disciplinaires seront évaluées par les enseignants d'éducation physique en collaboration avec les titulaires.**