



## Planification annuelle 2025-2026

6<sup>e</sup> année du primaire

À l'intention des parents  
de l'école Joseph-Henrico



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Joseph-Henrico. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.

Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation<sup>1</sup>.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- Des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- La nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- La liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- Des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

| Communications officielles de l'année      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1<sup>re</sup> communication écrite</b> | Vous recevrez une première communication le 15 octobre 2025.<br>Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire principalement sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement. |
| <b>Premier bulletin</b>                    | Le bulletin vous sera remis le 19 novembre 2025 par Mosaik. Ce bulletin couvrira la période du 27 août au 6 novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.                                                                                                              |
| <b>Deuxième bulletin</b>                   | Le deuxième bulletin vous sera acheminé par Mosaik le 18 février 2026. Ce bulletin couvrira la période du 10 novembre au 5 février et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.                                                                                                |
| <b>Troisième bulletin</b>                  | Le troisième bulletin vous sera acheminé par courriel le 3 juillet 2026. Il couvrira la période du 9 février au 22 juin et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.                                                                                                           |

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Sébastien Dufresne  
Directeur

---

<sup>1</sup> <http://www.mels.gouv.qc.ca/>

## Titulaires de 6<sup>e</sup> année

Myrienne Leduc (601)

### Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

| Français                                                                                          | Mathématique                                                                                 | Univers social                                                       | Science et technologie                           | Éthique et culture religieuse                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Littérature jeunesse<br>Romans<br>Fiches reproductibles<br>Infos-jeunes<br>Trio<br>Carte à tâches | Cahier Mathiq<br>Fiches reproductibles<br>Cahier de problèmes<br>Mazonecec<br>Carte à tâches | Épopée<br>(Cahier d'exercices)<br>Mazonecec<br>Fiches reproductibles | Scientifiq<br>Mazonecec<br>Fiches reproductibles | VOX<br>Littérature jeunesse<br>Fiches reproductibles |

### Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

|                                                                              |                                                                                                |                        |                                                          |                                           |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Enseignement explicite et exercices d'application<br><br>Lecture quotidienne | Approche par résolutions de problèmes<br><br>Enseignement explicite et exercices d'application | Enseignement explicite | Expériences<br><br>Projets<br><br>Enseignement explicite | Discussions<br><br>Enseignement explicite |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------|

### Devoirs et leçons

#### 601

La planification des devoirs et leçons se retrouve dans l'agenda de votre enfant et sur Classroom. La planification est donnée le vendredi. Les travaux du plan de travail doivent être complétés le vendredi et les traces d'étude seront vérifiées le vendredi aussi. Votre enfant devrait consacrer en moyenne 20 minutes par jour à son travail scolaire à la maison.

## Français, 6<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Lire (40 %)</b>        | L'élève peut lire efficacement des textes littéraires et courants sur des sujets moins connus et contenant des mots moins courants. En ayant recours à des stratégies variées et appropriées, il peut trouver, déduire et comparer l'information contenue dans divers textes. Il donne et justifie son opinion sur ses lectures.<br>À la fin de l'année, il le fait de façon autonome.                                                                                                                                                                               |
| <b>Écrire (40 %)</b>      | L'élève produit des textes littéraires et courants dans différents contextes et destinés à différents lecteurs. Il utilise ses connaissances orthographiques, grammaticales, lexicales et textuelles pour rédiger, réviser et corriger son texte. Il présente ses idées dans l'ordre et divise ses textes en paragraphes. Ses phrases sont élaborées et il fait des liens entre ses phrases et ses paragraphes. Il laisse peu d'erreurs dans les mots courants et dans les accords du groupe du nom (déterminant, nom, adjectif) et accorde le verbe avec son sujet. |
| <b>Communiquer (20 %)</b> | L'élève échange sur une grande variété de sujets en grand groupe ou en groupes restreints. Il s'exprime clairement et de façon cohérente. Il peut nuancer ses idées et ses points de vue. Il formule des questions pour s'informer et pour obtenir des clarifications ou des précisions.                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| <b>1<sup>re</sup> étape (20 %)</b><br><b>Du 27 août au 6 novembre</b>                                                                                                            |                                                      | <b>2<sup>e</sup> étape (20 %)</b><br><b>Du 10 novembre au 5 février</b>                       |                                                      | <b>3<sup>e</sup> étape (60 %)</b><br><b>Du 9 février au 22 juin</b>                           |                                          |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</b>                                                                                                                  | <b>Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?</b> | <b>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</b>                               | <b>Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?</b> | <b>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</b>                               | <b>Épreuves obligatoires MELS / CS</b>   | <b>Résultat inscrit au bulletin</b> |
| <b>En lecture :</b><br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation<br><br>Apprécier des œuvres                                                                                | <b>Oui</b>                                           | <b>En lecture :</b><br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation<br>Apprécier des œuvres | <b>Non</b>                                           | <b>En lecture :</b><br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation<br>Apprécier des œuvres | <b>Oui MELS (20 %) du résultat final</b> | <b>Oui</b>                          |
| <b>En écriture :</b><br><br>Situations d'écriture variées<br><br>Dictées<br><br>Tests de grammaire<br><br>Tests de conjugaison<br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation | <b>Non</b>                                           | <b>En écriture :</b><br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation                        | <b>Oui</b>                                           | <b>En écriture :</b><br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation                        | <b>Oui MELS (20 %) du résultat final</b> | <b>Oui</b>                          |
| <b>En communication orale :</b><br><br>Observations de l'élève lors de communications orales de tous genres.                                                                     | <b>Non</b>                                           | <b>En communication orale :</b><br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation             | <b>oui</b>                                           | <b>En communication o</b><br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation<br><b>orale :</b> | <b>Non</b>                               | <b>Oui</b>                          |

# Mathématique, 6<sup>e</sup> année

## Compétences développées par l'élève

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Résoudre une situation-problème (30 %)*</b>       | L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont multiples (ex. : planifier les coûts d'hébergement d'un lézard sur une période donnée en choisissant des accessoires appropriés pour l'aménagement de son terrarium et en calculant les coûts liés à son entretien et à son alimentation.). L'élève a recours à divers modes de représentation (ex. : tableaux, schémas, listes de tâches à effectuer, etc.) pour organiser les données. Il anticipe le résultat et élabore une solution pouvant comporter plusieurs étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique rigoureux. |
| <b>Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*</b> | L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques.<br><b>Note</b> : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Communiquer à l'aide du langage mathématique*</b> | L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.<br><b>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

\* Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les compétences sont les suivantes :

**Arithmétique** : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 1 000 000; représentations de fractions, fractions équivalentes, association de nombres décimaux et de pourcentages à des fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour multiplier et diviser des nombres naturels et des nombres décimaux.

**Géométrie** : Repérage dans le plan cartésien; description et classification de figures planes; association de solides à leur développement; utilisation de la réflexion et de la translation pour produire des frises et des dallages.

**Mesure** : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces, de volumes, d'angles, de capacités, de masses, du temps et de la température.

**Statistique** : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à ligne brisée; interprétation de données présentées dans des diagrammes circulaires; calcul de la moyenne arithmétique.

**Probabilité** : Simulation d'activités liées au hasard; comparaison des résultats possibles d'une expérience liée au hasard avec les résultats théoriques connus. (ex. : obtenir la somme 7 si on lance deux dés).

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| <b>1<sup>re</sup> étape (20 %)</b><br><b>Du 27 août au 6 novembre</b>                            |                                                     | <b>2<sup>e</sup> étape (20 %)</b><br><b>Du 10 novembre au 5 février</b>                          |                                                     | <b>3<sup>e</sup> étape (60 %)</b><br><b>Du 9 février au 22 juin</b>                              |                                          |                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</b>                                  | <b>Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?</b> | <b>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</b>                                  | <b>Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?</b> | <b>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</b>                                  | <b>Épreuves obligatoires MELS / CS</b>   | <b>Résultat inscrit au bulletin</b> |
| <b>Résoudre une situation-problème :</b><br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation       | <b>Non</b>                                          | <b>Résoudre une situation-problème :</b><br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation       | <b>Oui</b>                                          | <b>Résoudre une situation-problème :</b><br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation       | <b>Oui MELS (20 %) du résultat final</b> | <b>Oui</b>                          |
| <b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b><br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation | <b>Oui</b>                                          | <b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b><br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation | <b>Oui</b>                                          | <b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b><br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation | <b>Oui MELS (20 %) du résultat final</b> | <b>Oui</b>                          |

# Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 6<sup>e</sup> année

## Compétences développées par l'élève

**Lire l'organisation d'une société sur son territoire**

**Interpréter le changement dans une société et sur son territoire**

**S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire**

L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société québécoise et la société canadienne entre autres, Les Prairies et la Côte Ouest, pour les périodes comprises entre 1905 et 1980. Il s'intéresse également à la démocratie.

L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.

Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.  
**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 <sup>re</sup> étape (20 %)<br>Du 27 août au 6 novembre                  |                                              | 2 <sup>e</sup> étape (20 %)<br>Du 10 novembre au 5 février                |                                              | 3 <sup>e</sup> étape (60 %)<br>Du 9 février au 22 juin                    |                                    |                              |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                  | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                  | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                  | Épreuves obligatoires<br>MELS / CS | Résultat inscrit au bulletin |
| Projets<br><br>Situations d'évaluation des connaissances<br><br>Exercices | <b>Oui</b>                                   | Projets<br><br>Situations d'évaluation des connaissances<br><br>Exercices | <b>Oui</b>                                   | Projets<br><br>Situations d'évaluation des connaissances<br><br>Exercices | <b>Non</b>                         | <b>Oui</b>                   |

## Science et technologie, 6<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer.  
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 <sup>re</sup> étape (20 %)<br>Du 27 août au 6 novembre                     |                                                       | 2 <sup>e</sup> étape (20 %)<br>Du 10 novembre au 5 février                   |                                                       | 3 <sup>e</sup> étape (60 %)<br>Du 9 février au 22 juin                       |                                       |                                    |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|
| Nature des évaluations proposées<br>tout au long de l'étape                  | Y aura-t-il<br>un résultat<br>inscrit au<br>bulletin? | Nature des évaluations proposées<br>tout au long de l'étape                  | Y aura-t-il<br>un résultat<br>inscrit au<br>bulletin? | Nature des évaluations<br>proposées tout au long<br>de l'étape               | Épreuves<br>obligatoires<br>MELS / CS | Résultat<br>inscrit au<br>bulletin |
| Projets<br><br>Situations d'évaluation des<br>connaissances<br><br>Exercices | <b>Oui</b>                                            | Projets<br><br>Situations d'évaluation des<br>connaissances<br><br>Exercices | <b>Oui</b>                                            | Projets<br><br>Situations d'évaluation<br>des connaissances<br><br>Exercices | <b>Non</b>                            | <b>Oui</b>                         |

## Culture et citoyenneté québécoise, 3e cycle

### Compétences développées par l'élève

#### Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles

Le programme de culture et citoyenneté québécoise (CCQ) a pour objectif de contribuer au développement des compétences de compréhension et de réflexion en lien avec la culture et la citoyenneté québécoise. Le programme valorise les principes démocratiques, l'État de droit laïque et les valeurs d'égalité et de respect de la dignité humaine énoncées dans la Charte des droits et libertés de la personne. De plus, le programme CCQ devient le principal véhicule par lequel le milieu scolaire offre de l'éducation à la sexualité aux élèves. L'enseignement est réalisé avec une vision globale, positive et inclusive de la sexualité pour permettre aux élèves d'acquérir des connaissances et de développer des attitudes et des comportements respectueux et égalitaires, de se responsabiliser par rapport à différents enjeux liés à la sexualité et de prendre des décisions éclairées.

Le développement de cette compétence amène les élèves à élargir leur compréhension de réalités culturelles jusqu'à l'échelle de la société québécoise et à élaborer des réponses à des questions de compréhension, à des questions philosophiques et à des questions éthiques. Les élèves s'appuient sur les acquis des cycles précédents pour approfondir leur capacité à observer des réalités culturelles et à examiner des points de vue. Le dialogue est mis à profit tout au long du développement de la compétence.

Dans le développement de cette compétence, les élèves seront amenés à s'intéresser à :

- Les dimensions de l'identité et les valeurs personnelles et collectives
- La diversité sociale et culture partagée, et les expériences démocratiques
- La transition vers l'adolescence et les attentes pour l'avenir
- Les choix collectifs d'avenir
- Les fonctions et effets du numérique et les expériences et usages variés du numérique
- Les différentes affiliations et l'intégration culturelle
- Les droits et libertés et la participation sociale
- La réussite et adversité, et les modèles de vie
- Les Mouvements environnementaux
- La représentation de soi en ligne et sociabilité en ligne

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 <sup>re</sup> étape (20 %)<br>Du 27 août au 6 novembre |                                                                                                 | 2 <sup>e</sup> étape (20 %)<br>Du 10 novembre au 5 février |                                              | 3 <sup>e</sup> étape (60 %)<br>Du 9 février au 22 juin   |                                 |                              |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?                                                    | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape   | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Épreuves obligatoires MELS / CS | Résultat inscrit au bulletin |
| Participation de l'élève                                 | <b>Non</b><br>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin. | Participation de l'élève                                   | <b>Oui</b>                                   | Participation de l'élève                                 | <b>Non</b>                      | <b>Oui</b>                   |
| Observation de l'élève                                   |                                                                                                 | Observation de l'élève                                     |                                              | Observation de l'élève                                   |                                 |                              |
| Projets                                                  |                                                                                                 | Projets                                                    |                                              | Projets                                                  |                                 |                              |
| Exercices                                                |                                                                                                 | Exercices                                                  |                                              | Exercices                                                |                                 |                              |

## Arts plastiques, 6<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Réaliser des créations plastiques personnelles</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | L'élève transforme la matière à deux ou trois dimensions et avec l'intervention de l'enseignant fait appel à l'observation, à la mémoire et à l'invention. Il utilise de façon consciente chacune des étapes de la démarche de création. Sa création est personnelle et traduit sa perception du réel.                                  |
| <b>Réaliser des créations plastiques médiatiques</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | L'élève réalise des créations dans le but de communiquer un message à son entourage. Il prend en considération les messages à transmettre et les destinataires. Il expérimente des gestes transformateurs.                                                                                                                              |
| <b>Apprécier des œuvres</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | L'élève découvre des productions variées de différentes périodes artistiques. Il apprend à repérer une œuvre et à la comparer. En utilisant de façon appropriée le vocabulaire disciplinaire, l'élève décrit des éléments de contenu présents dans la réalisation, l'œuvre d'art, l'objet culturel du patrimoine ou l'image médiatique. |
| <p style="text-align: center;">Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.<br/> <b>Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</b></p> <p style="text-align: center;">Tout au long de la sixième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 <sup>re</sup> étape (20%)<br>Du 27 août au 6 novembre  |                                              | 2 <sup>e</sup> étape (20%)<br>Du 10 novembre au 5 février |                                              | 3 <sup>e</sup> étape (60%)<br>Du 9 février au 22 juin    |                                    |                              |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape  | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Épreuves obligatoires<br>MELS / CS | Résultat inscrit au bulletin |
| Évaluations, créations et appréciations                  | <b>Non</b>                                   | Évaluations, créations et appréciations                   | <b>Oui</b>                                   | Évaluations, créations et appréciations                  | <b>Non</b>                         | <b>Oui</b>                   |

## Anglais, 6<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Communiquer oralement en anglais (45 %)</b>      | <p>L'interaction orale est au cœur des apprentissages au troisième cycle. Lorsqu'il parle en anglais, l'élève utilise des modèles d'interaction qui lui permettent de répondre aux messages oraux et de transmettre ses propres messages dans toutes les situations de la classe (activités de groupe, échanges, etc.). Il développe une banque de mots et d'expressions en lien avec ses intérêts personnels et des thèmes généraux (écologie, héros, enfants d'autres pays, etc.). Il participe aux activités en employant des mots et des expressions utiles pour parler de ses besoins, sentiments et intérêts et ceux des autres; se renseigner sur les autres; donner des consignes; demander de l'information; offrir de l'aide; donner son opinion; faire des suggestions, etc. La plupart du temps, il utilise ce langage utile de façon spontanée. Bien que la communication soit plus importante que la précision grammaticale au cours d'anglais, l'élève fait attention, quand il parle, aux formes possessives, aux prépositions, aux expressions du temps, aux mots d'interrogation, aux articles, aux temps des verbes, à la prononciation, etc. Il réfléchit davantage au sens des mots, expressions et notions grammaticales qu'aux usages exacts. Il persévère à parler toujours en anglais. Il utilise des stratégies tels l'autorégulation, l'inférence, la substitution d'un mot inconnu par un mot connu, la prise de risques et le fait d'accepter de ne pas tout comprendre. En sixième année, l'élève le fait de façon de plus en plus autonome.</p> |
| <b>Comprendre des textes lus et entendus (35 %)</b> | <p>L'élève lit, écoute et visionne différents types de textes populaires, littéraires et informatifs (livres d'histoire, brochures, magazines, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue anglaise et la culture anglophone. Avec ses pairs, il utilise les composantes du texte (phrases clés, marqueurs de relation, tables des matières, etc.) et relève les idées générales et plus nuancées pour comprendre des textes portant sur des thèmes généraux (actualité, musique, personnages historiques, etc.). Pour manifester sa compréhension des textes, il identifie et décrit les éléments essentiels, démontre sa compréhension, compare la réalité présentée dans les textes à la sienne et exprime son appréciation. Pour ce faire, il peut remplir un organisateur graphique, raconter les événements principaux d'une histoire, répondre aux questions, etc. Pour réaliser des tâches où il réinvestit sa compréhension, il suit des modèles ouverts, choisit, organise et résume l'information et les idées des textes, élargit sa banque de mots et d'expressions et livre un produit personnel (imaginer la suite d'un récit, réagir à un article de journal, etc.). Il utilise des stratégies tels l'utilisation de ressources (dictionnaire bilingue, livre de grammaire, etc.), l'inférence, le survol et le repérage. En sixième année, l'élève le fait de façon de plus en plus autonome.</p>                                                                                                                     |
| <b>Écrire des textes (20 %)</b>                     | <p>L'élève écrit des textes signifiants pour lui (lettres, devinettes, journal de classe, courriels, etc.). Il s'exprime en anglais par écrit tout en prêtant attention à la qualité de ses textes (phrases simples, ordre des mots, formes possessives, prépositions, expressions du temps, mots d'interrogation, articles, temps des verbes, mots pluriels, orthographe, ponctuation, lettres majuscules, etc.). Au cours d'anglais, le but d'écrire n'est pas d'apprendre systématiquement un éventail de vocabulaire et de notions grammaticales, mais de communiquer par écrit sur des thèmes généraux (films, vacances, etc.) à un public familier. Pour ce faire, l'élève est initié à l'écriture comme un processus collaboratif avec ses pairs. Pour se préparer à écrire, l'élève suit les consignes, note ses idées et les organise. Pour composer un brouillon, il utilise un modèle ouvert. Il prend le risque d'exprimer ses idées en anglais et persévère dans la production du brouillon. Pour se réviser, il vérifie les consignes et les notions grammaticales visées par la tâche, soumet le texte à la critique de ses pairs, reformule des idées, apporte des corrections et produit un texte propre et bien présenté. Il utilise des stratégies telles l'utilisation de ressources (dictionnaire visuel, banque de mots, liste de règles grammaticales, grille d'autocorrection, etc.), la planification et l'autoévaluation. En sixième année, l'élève le fait de façon de plus en plus autonome.</p>                                                   |

## Anglais, 6<sup>e</sup> année

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 <sup>re</sup> étape (20%)<br>Du 27 août au 6 novembre                                                                                                                                   |                                                                                                     | 2 <sup>e</sup> étape (20 %)<br>Du 10 novembre au 5 février                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                              | 3 <sup>e</sup> étape (60%)<br>Du 9 février au 22 juin                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 |                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                                                                                                                  | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?                                                        | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Épreuves obligatoires MELS / CS | Résultat inscrit au bulletin |
| <b>Communiquer oralement en anglais :</b><br><br>Activités diverses                                                                                                                       | <b>Non</b><br><br>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin. | <b>Communiquer oralement en anglais:</b><br><br>Observation des élèves en groupe qui participent d'une façon active et spontanée avec un message claire et une bonne participation.<br><br>Poser et répondre aux questions, transmettre ses propres messages, parler de ses intérêts et demander de l'information.<br><br>Présentations, poésies, chansons ou comptines.               | <b>Oui</b>                                   | <b>Communiquer oralement en anglais:</b><br>Présentations et discussions<br>Attention à la prononciation<br><br>Faire attention à des structures grammaticales, par exemple, aux formes possessives, aux prépositions, aux articles et aux verbes<br><br>Participation active                                                                                                                            | <b>Non</b>                      | <b>Oui</b>                   |
| <b>Comprendre des textes lus et entendus :</b><br><br>Lire et visionner des textes différents.<br><br>Relever les idées générales pour comprendre des textes et répondre à des questions. | <b>Non</b><br><br>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin  | <b>Comprendre des textes lus et entendus :</b><br>Activités diverses<br><br>Situations d'apprentissage et d'évaluation<br><br>Lire et visionner des textes différents<br><br>Relever les idées générales pour comprendre des textes et répondre à des questions                                                                                                                        | <b>Oui.</b>                                  | <b>Comprendre des textes lus et entendus :</b><br>Réalise des tâches où il réinvestit sa compréhension<br><br>Résume l'information et les idées des textes<br><br>Exprime son appréciation<br><br>Raconter les événements principaux d'une histoire                                                                                                                                                      | <b>Non</b>                      | <b>Oui</b>                   |
| <b>Écrire des textes :</b><br><br>Écrire des textes pour communiquer sur des thèmes familiers à un public familier.                                                                       | <b>Non</b><br><br>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin. | <b>Écrire des textes :</b><br>Activités diverses<br>Situation d'apprentissage et d'évaluation<br><br>Écrire des textes pour communiquer sur des thèmes familiers à un public familier<br><br>Utiliser des modèles explicites pour composer des textes variés<br><br>Suit les consignes et fait attention à l'ordre des mots, l'orthographe, la ponctuation et les règles grammaticales | <b>Oui</b>                                   | <b>Écrire des textes :</b><br><b>Production des textes variés :</b><br>a) Production d'un brouillon<br>b) Fait une révision en vérifiant les consignes, les notions grammaticales et les idées<br>c) Utilisation de ressources : dictionnaire, banque de mots, et cahier des règles grammaticales<br>d) Apporte des corrections<br>e) Produit un texte propre et bien présenté (possible à l'ordinateur) | <b>Non</b>                      | <b>Oui</b>                   |

## Danse, 6<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Inventer des danses</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | L'élève est de plus en plus conscient de la démarche de création. Il exploite des structures, des éléments du langage de la danse et de techniques du mouvement plus complexes. Il adapte de manière personnelle les idées de création qu'il a retenues. Il peut dégager de sa création non seulement ce qu'il a appris mais aussi comment il l'a appris. |
| <b>Interpréter des danses</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | L'élève utilise de façon consciente et plus efficace les composantes nécessaires à l'interprétation de danses. Il interprète des danses issues nécessaires à l'interprétation d'un répertoire varié d'hier et d'aujourd'hui en enchaînement continu. Il applique avec plus de précisions les éléments de technique du mouvement.                          |
| <b>Apprécier des danses</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | L'élève découvre des œuvres variées et les compare. Il emploie le vocabulaire de la danse pour communiquer son appréciation. Il repère des éléments dramatiques ou théâtraux, les compare d'un extrait à un autre et y associe certaines traces qui caractérisent l'époque qui les a vues naître.                                                         |
| <p style="text-align: center;">Le programme de danse comprend trois compétences à développer.<br/> <b>Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</b></p> <p style="text-align: center;">Tout au long de la sixième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 <sup>re</sup> étape (20%)<br>Du 27 août au 6 novembre  |                                              | 2 <sup>e</sup> étape (20 %)<br>Du 10 novembre au 5 février                                                     |                                              | 3 <sup>e</sup> étape (60%)<br>Du 9 février au 22 juin                                                          |                                 |                              |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                                       | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                                       | Épreuves obligatoires MELS / CS | Résultat inscrit au bulletin |
| Aucune compétence évaluée.                               | <b>Non</b>                                   | Inventer, interpréter et apprécier des danses.<br>L'élève apprécie ses danses et les danses de ses camarades . | <b>Oui</b>                                   | Inventer, interpréter et apprécier des danses.<br>L'élève apprécie ses danses et les danses de ses camarades . | <b>Non</b>                      | <b>Oui</b>                   |

## Éducation physique et à la santé, 6<sup>e</sup> année

### Compétences développées par l'élève

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>      | Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.                                |
| <b>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b> | Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés. |
| <b>Adopter un mode de vie sain et actif</b>                              | L'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.                                                                           |

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la sixième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| 1 <sup>re</sup> étape (20 %)<br>Du 27 août au 6 novembre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                              | 2 <sup>e</sup> étape (20 %)<br>Du 10 novembre au 5 février                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                              | 3 <sup>e</sup> étape (60%)<br>Du 9 février au 22 juin                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                    |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|
| Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin? | Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Épreuves obligatoires<br>MELS / CS | Résultat inscrit au bulletin |
| <p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Expérimentation d'exercices d'échauffement, d'activation et de relaxation.</p> <p>Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée au moins 10 minutes.<br/>Ex. :jogging</p> <p>Manipulation d'objets variés (ex. : balles, ballons, frisbee, foulards)</p> <p>Activité collective (ex. flag football)</p> <p>Respecter autrui et les règles.</p> <p>Respect des règles de sécurité</p> <p>Note de participation</p> | <b>Oui</b>                                   | <p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Expérimentation d'exercices d'échauffement, d'activation et de relaxation.</p> <p>Exécuter des lancers et des attraper avec divers objets dans des activités spécialisées.</p> <p>Activités collectives (ex.tchoukball)</p> <p>Activités coopératives (ex.Kinball)</p> <p>Manipulation d'objets variés.</p> <p>Situation d'apprentissage et d'évaluation : Créer une routine d'éléments de gymnastique.</p> <p>Respect des règles et adopter un comportement éthique.</p> <p>Note de participation.</p> | <b>Oui</b>                                   | <p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Évaluation d'une activité d'intensité modérée à élevée d'au moins 10 minutes ex. randonnée en vélo.</p> <p>Activités collectives</p> <p>Activités d'opposition</p> <p>Manipulation d'objets variés (ex. empilage sportif).</p> <p>Respect des règles et adopter un comportement éthique.</p> <p>Nommer des habitudes de vie saines ou nuisibles.</p> <p>Note de participation.</p> | <b>Non</b>                         | <b>Oui</b>                   |

## Programme Sport / Plein Air

### Compétences non-disciplinaires

#### 1<sup>re</sup> étape

#### Travailler en équipe

Interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes.

Contribuer au travail collectif.

Tirer profit du travail en coopération.

**Les compétences non-disciplinaires seront évaluées par les enseignants d'éducation physique en collaboration avec les titulaires.**