



Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys

Québec



Planification annuelle 2025-2026

5e année du primaire

À l'intention des parents
de l'école Joseph-Henrico



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Joseph-Henrico. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.

Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1^{re} communication écrite	Vous recevrez une première communication le 15 octobre. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire principalement sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera remis le 19 novembre par Mosaik. Ce bulletin couvrira la période du 27 août au 06 novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé par Mosaik le 18 février. Ce bulletin couvrira la période du 10 novembre au 05 février et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous sera acheminé par Mosaik le 03 juillet. Il couvrira la période du 9 février au 22 juin et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Sébastien Dufresne
Directeur

¹<http://www.mels.gouv.qc.ca/>

Titulaire de 5^e année

Mélissa Demers (501)

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	Mathématique	Univers social	Science et technologie	Culture et citoyenneté québécoise
Cahier d'exercices Ludiq	Cahier d'exercices Mathiq	Cahier d'exercices Épopée	Cahier d'exercices Scientifiq	fascicules Vox génération citoyenne
Activités interactives Ludiq (Ma zone CEC)	Activités interactives Mathiq (Ma zone CEC)	Activités interactives Épopée (Ma zone CEC)	Activités interactives Scientifiq (Ma zone CEC)	Reliure (Fiches reproductibles)
Carnet des savoirs Ludiq	Carnet des savoirs Mathiq	Reliure (Fiches reproductibles)	Reliure (Fiches reproductibles)	
Cahier outils d'écriture	Cartes à tâches et jeux			
Cartable d'étude (vocabulaire, conjugaison, homophones, grammaire)	Reliures (Fiches reproductibles)			
Cartes à tâches et Jeux	Divers cahiers Canada			
Trousse de lecture	Calculatrice			
Infos-jeunes	Tableau effaçable			
Romans et Albums	Matériel de manipulation			
Diverses reliures (Fiches reproductibles)				
Divers cahiers Canada				

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

501 : La planification de l'étude, des leçons, des plans de travail et des ateliers se trouvent dans l'agenda. Celui-ci se trouve dans classroom. Cette planification est donnée le vendredi. Le travail qui s'y trouve doit être fait avant le vendredi suivant, car il est vérifié et corrigé par l'enseignante avant les tests de cette journée. Donc le vendredi, les leçons de la semaine sont évaluées afin de valider la compréhension. L'élève doit consacrer en moyenne 45 minutes à une heure par jour à l'étude et au travail scolaire à la maison.

Français, 5^e année

Compétences développées par l'élève

Lire (40 %)	L'élève lit des textes littéraires et courants sur des sujets moins connus et contenant moins des mots familiers. En ayant recours à différentes stratégies, il trouve, déduit et compare les informations contenues dans divers textes. Il donne et justifie son opinion. L'élève se fait lire des albums et des romans et il en lit également. Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de son enseignant.
Écrire (40 %)	L'élève produit des textes littéraires et courants dans différents contextes et destinées à différents lecteurs. Il planifie, rédige, révisé et corrige son texte. Il présente ses idées dans l'ordre et divise ses textes en paragraphes. Ses phrases sont élaborées et reliées entre elles. Il laisse peu d'erreurs dans les mots courants et dans les accords dans le groupe du nom (déterminant, nom, adjectif) et il accorde le verbe avec son sujet. Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de son enseignant.
Communiquer (20 %)	En groupe, l'élève échange sur une grande variété de sujets. Il s'exprime clairement et de façon cohérente. Il nuance ses idées et ses points de vue. Il formule des questions pour s'informer et pour obtenir des clarifications ou des précisions. Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 06 novembre		2 ^e étape (20 %) 10 novembre au 05 février		3 ^e étape (60 %) Du 09 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS ²	Résultat inscrit au bulletin
En lecture : Compréhension de lecture Situation d'apprentissage et d'évaluation Apprécier des œuvres littéraires	Oui	En lecture : Compréhension de lecture Situation d'apprentissage et d'évaluation Apprécier des œuvres littéraires	Non	En lecture : Compréhension de lecture Situation d'apprentissage et d'évaluation Apprécier des œuvres littéraires	Non	Oui
En écriture : Situations d'écriture variées Composition de phrases Tests de conjugaison Tests de grammaire Situation d'apprentissage et d'évaluation	Non	En écriture : Situations d'écriture variées Composition de phrases Tests de conjugaison Tests de grammaire Situation d'apprentissage et d'évaluation	Oui	En écriture : Situations d'écriture variées Composition de phrases Tests de conjugaison Tests de grammaire Situation d'apprentissage et d'évaluation	Non	Oui
En communication orale : Observation de l'élève lors communication oral de tous genres	Non	En communication orale : Observation de l'élève lors communication oral de tous genres	Oui	En communication orale : Observation de l'élève lors communication oral de tous genres	Non	Oui

² MELS : ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

CS : commission scolaire

Mathématique, 5^e année

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation-problème	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont multiples. L'élève a recours à divers modes de représentation (ex. : tableaux, schémas, listes de tâches à effectuer, etc.) pour organiser les données. Il anticipe le résultat et élabore une solution pouvant comporter plusieurs étapes. Il communique sa solution par écrit, en utilisant un langage mathématique rigoureux. Un enseignement de la démarche à adopter l'aide à s'organiser dans la réalisation d'une situation problème. L'utilisation d'une calculatrice est permise pour valider les calculs.
Utiliser un raisonnement mathématique	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.

* Les principales connaissances que l'élève apprend à faire et à mobiliser avec l'intervention de l'enseignant sont les suivantes :

Arithmétique : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 1 000 000; représentations de fractions, fractions équivalentes, association de nombres décimaux et de pourcentages à des fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour multiplier et diviser des nombres naturels et des nombres décimaux.

Géométrie : Repérage dans le plan cartésien; description et classification de figures planes; association de solides à leur développement; utilisation de la réflexion et de la translation pour produire des frises et des dallages.

Mesure : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces, de volumes, d'angles, de capacités, de masses, du temps et de la température.

Statistique : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à ligne brisée; interprétation de données présentées dans des diagrammes circulaires; calcul de la moyenne arithmétique.

Probabilité : Simulation d'activités liées au hasard; comparaison des résultats possibles d'une expérience liée au hasard avec les résultats théoriques connus (ex. : tirer une carte de cœur dans un jeu de cartes.).

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 06 novembre		2 ^e étape (20 %) 10 novembre au 05 février		3 ^e étape (60 %) Du 09 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Oui
Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Oui

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 5^e année

Compétences développées par l'élève

Lire l'organisation d'une société sur son territoire	L'élève acquiert des connaissances liées à la société canadienne entre 1745 et 1820 et sur celle qui suit les années 1820. Il acquiert également des connaissances sur la société canadienne et la société québécoise entre 1820 et 1905 et sur celles qui suivent les années 1905. De plus, il acquiert d'autres connaissances sur la société canadienne des Prairies et de la côte Ouest vers 1905. L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.
Interpréter le changement dans une société et sur son territoire	
S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire	

Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 06 novembre		2 ^e étape (20 %) 10 novembre au 05 février		3 ^e étape (60 %) Du 09 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Situation d'évaluation des connaissances	Oui	Situation d'évaluation des connaissances	Oui	Situation d'évaluation des connaissances	Non	Oui
Projets		Projets		Projets		
Divers travaux et exercices		Divers travaux et exercices		Divers travaux et exercices		

Science et technologie, 5^e année

Compétences développées par l'élève

Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie. L'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante. Il doit également utiliser divers outils (cylindre gradué, balance, thermomètre, etc.). Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.
Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie	En cinquième année, l'élève développe ses compétences d'une manière plus autonome. L'élève est amené, après avoir bien cerné le problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problèmes, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problèmes.
Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie	Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers : 1. L'univers matériel (Les matériaux, etc.) 2. L'univers Terre et espace (Les catastrophes naturelles, etc.); 3. L'univers vivant (La puberté, les bienfaits de l'activité physique et le corps toute une machine etc.). Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.
Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 06 novembre		2 ^e étape (20 %) 10 novembre au 05 février		3 ^e étape (60 %) Du 09 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Situations d'évaluation des connaissances acquises	Oui	Situations d'évaluation des connaissances acquises	Oui	Situations d'évaluation des connaissances acquises	Non	Oui
Projets respectant la démarche scientifique		Projets respectant la démarche scientifique		Projets respectant la démarche scientifique		
Divers travaux et exercices		Divers travaux et exercices		Divers travaux et exercices		

Culture et citoyenneté québécoise , 5^e année

Compétences développées par l'élève

Réfléchir de façon critique sur des réalités culturelles	Le programme de culture et citoyenneté québécoise (CCQ) a pour objectif de contribuer au développement des compétences de compréhension et de réflexion en lien avec la culture et la citoyenneté québécoise. Le programme valorise les principes démocratiques, l'État de droit laïque et les valeurs d'égalité et de respect de la dignité humaine énoncées dans la Charte des droits et libertés de la personne. De plus, le programme CCQ devient le principal véhicule par lequel le milieu scolaire offre de l'éducation à la sexualité aux élèves. L'enseignement est réalisé avec une vision globale, positive et inclusive de la sexualité pour permettre aux élèves d'acquérir des connaissances et de développer des attitudes et des comportements respectueux et égalitaires, de se responsabiliser par rapport à différents enjeux liés à la sexualité et de prendre des décisions éclairées. Le développement de cette compétence amène les élèves à élargir leur compréhension de réalités culturelles jusqu'à l'échelle de la société québécoise et à élaborer des réponses à des questions de compréhension, à des questions philosophiques et à des questions éthiques. Les élèves s'appuient sur les acquis des cycles précédents pour approfondir leur capacité à observer des réalités culturelles et à examiner des points de vue. Le dialogue est mis à profit tout au long du développement de la compétence. Dans le développement de cette compétence, les élèves seront amenés à s'intéresser à : • Les dimensions de l'identité et les valeurs personnelles et collectives • La diversité sociale et culture partagée, et les expériences démocratiques • La transition vers l'adolescence et les attentes pour l'avenir • Les choix collectifs d'avenir • Les fonctions et effets du numérique et les expériences et usages variés du numérique
---	--

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 06 novembre		2 ^e étape (20 %) 10 novembre au 05 février		3 ^e étape (60 %) Du 09 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Participation de l'élève	Non	Participation de l'élève	Oui	Participation de l'élève	Non	Oui
Observation de l'élève		Observation de l'élève		Observation de l'élève		
Projets		Projets		Projets		
Exercices		Exercices		Exercices		

Arts plastiques, 5 ^e année	
Compétences développées par l'élève	
Réaliser des créations plastiques personnelles	L'élève transforme la matière à deux ou trois dimensions et avec l'intervention de l'enseignant fait appel à l'observation, à la mémoire et à l'invention. Il utilise de façon consciente chacune des étapes de la démarche de création. Sa création est personnelle et traduit sa perception du réel.
Réaliser des créations plastiques médiatiques	L'élève apprend à réaliser des créations dans le but de communiquer un message à son entourage. Il prend en considération les messages à transmettre et les destinataires. Il expérimente des gestes transformateurs.
Apprécier des œuvres	L'élève découvre des productions variées de différentes périodes artistiques. Il apprend à repérer une œuvre et à la comparer. En utilisant de façon appropriée le vocabulaire disciplinaire, l'élève décrit des éléments de contenu présents dans la réalisation, l'œuvre d'art, l'objet culturel du patrimoine ou l'image médiatique.
Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer. Cependant, deux résultats apparaîtront au bulletin. Tout au long de la cinquième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1 ^{re} étape (20 %) Du 27 août au 06 novembre		2 ^e étape (20 %) 10 novembre au 05 février		3 ^e étape (60 %) Du 09 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Réalisation de diverses créations à l'aide de matériels d'arts plastiques variés (peinture, pastels, crayons, colle, encre, etc.) Découverte de divers artistes et appréciation des œuvres de ces artistes en utilisant le vocabulaire associé au langage lié aux arts plastiques	Non	Réalisation de diverses créations à l'aide de matériels d'arts plastiques variés (peinture, pastels, crayons, colle, encre, etc.) Découverte de divers artistes et appréciation des œuvres de ces artistes en utilisant le vocabulaire associé au langage lié aux arts plastiques	Oui	Réalisation de diverses créations à l'aide de matériels d'arts plastiques variés (peinture, pastels, crayons, colle, encre, etc.) Découverte de divers artistes et appréciation des œuvres de ces artistes en utilisant le vocabulaire associé au langage lié aux arts plastiques	Non	Oui

Danse, 5^e année

Compétences développées par l'élève

Inventer des danses	L'élève prend en considération les étapes de la démarche de création, et l'utilisation d'éléments de la danse et de technique du mouvement. Il improvise de façon spontanée à partir d'une structure et compose au moins deux phases de mouvements.
Interpréter des danses	L'élève interprète ses créations et celles de ses camarades en appliquant des règles et des éléments de technique du mouvement. Il interprète des danses issues d'un répertoire varié d'hier et d'aujourd'hui en enchaînement continu
Apprécier des danses	L'élève découvre des œuvres variées et les compare. Il utilise des éléments du vocabulaire de la danse pour communiquer son appréciation.
Le programme de danse comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin. Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (0%) Du 31 août au 13 novembre		2 ^e étape (40%) Du 16 novembre au 12 février		3 ^e étape (60%) Du 16 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin

	Non	Compétences évaluées : Inventer des danses L'élève s'implique dans un processus de création et y exploite les éléments du langage et de la danse. Interpréter des danses L'élève continue à se familiariser avec les différents concepts de base de la danse et de les appliquer dans des activités dirigées. Grâce aux différentes chorégraphies, l'élève apprend et expérimente le langage de la danse.	Oui	Compétences évaluées : Inventer une danse L'élève s'implique dans un processus de création et y exploite les éléments du langage et de la danse. Interpréter des danses Grâce aux différentes chorégraphies, l'élève continue son apprentissage et son expérience du langage de la danse. Apprécier des œuvres chorégraphiques L'élève continue à apprendre à apprécier les réalisations de ses camarades ainsi que les siennes. Il utilise le langage de la danse pour partager son opinion.	Non	Oui
--	------------	---	------------	---	------------	------------

Éducation physique et à la santé, 5^e année

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la cinquième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 03 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 06 novembre au 09 février		3 ^e étape (60%) Du 12 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation Expérimentation d'exercices d'échauffement, d'activation et de relaxation. Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée au moins 10 minutes. Ex. :jogging Manipulation d'objets variés (ex. : balles, ballons, frisbee, foulards) Activité collective (ex. flag football) Respecter autrui et les règles. Respect des règles de sécurité Note de participation	Oui	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation Expérimentation d'exercices d'échauffement, d'activation et de relaxation. Exécuter des lancers et des attraper avec divers objets dans des activités spécialisées. Activités collectives (ex.tchoukball) Activités coopératives (ex.Kinball) Manipulation d'objets variés. Situation d'apprentissage et d'évaluation : Créer une routine d'éléments de gymnastique. Respect des règles et adopter un comportement éthique. Note de participation.	Oui	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation Évaluation d'une activité d'intensité modérée à élevée d'au moins 10 minutes ex. randonnée en vélo. Activités collectives Activités d'opposition Manipulation d'objets variés (ex. empilage sportif). Respect des règles et adopter un comportement éthique. Nommer des habitudes de vie saines ou nuisibles. Note de participation.	Non	Oui

Anglais, 5^e année

Dalia Ghali

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 27 Août au 06 Novembre		2 ^e étape (20 %) Du 10 Novembre au 05 Février		3 ^e étape (60 %) Du 09 Février au 22 Juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEES / CS	Résultat inscrit au bulletin
Communiquer oralement en anglais : - Observation de la communication entre élèves lors d'activités structurées (jeux, dialogues, activités en équipe, etc.). - Présentation des projets devant la classe - Emphase sur l'observation de la communication spontanée de l'élève pendant le cours (lors des échanges avec les autres enfants et avec l'enseignante – par exemple : utilisation de l'anglais pour participer en classe, pour parler de ses besoins, donner des consignes; demander de l'information; offrir de l'aide; donner son opinion; faire des suggestions, etc.)	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Communiquer oralement en anglais: - Emphase sur l'observation de la communication spontanée de l'élève pendant le cours (lors des échanges avec les autres enfants et avec l'enseignante – par exemple : utilisation de l'anglais pour participer en classe, pour parler de ses besoins, donner des consignes; demander de l'information; offrir de l'aide; donner son opinion; faire des suggestions, etc.)	Oui	Communiquer oralement en anglais : - Observation de la communication entre élèves lors d'activités structurées (jeux, dialogues, activités en équipe, etc.). - Présentation des projets devant la classe - Emphase sur l'observation de la communication spontanée de l'élève pendant le cours (lors des échanges avec les autres enfants et avec l'enseignante – par exemple : utilisation de l'anglais pour participer en classe, pour parler de ses besoins, donner des consignes; demander de l'information; offrir de l'aide; donner son opinion; faire des suggestions, etc.)	Non	Oui

Comprendre des textes lus et entendus : Activités diverses selon les thèmes vus en classe (lecture et compréhension de textes écrits appropriés au niveau scolaire, activités de compréhension orale, etc.)	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Comprendre des textes lus et entendus : Activités diverses selon les thèmes vus en classe (lecture et compréhension de textes écrits appropriés au niveau scolaire, activités de compréhension orale, etc.) Examens de compréhension Projets Situations d'apprentissage et d'évaluation Observation et appréciation des élèves lors des explications, des consignes, du travail individuel et en équipe, etc.	Oui	Comprendre des textes lus et entendus : Activités diverses selon les thèmes vus en classe (lecture et compréhension de textes écrits appropriés au niveau scolaire, activités de compréhension orale, etc.) Examens de compréhension Projets Situations d'apprentissage et d'évaluation Observation et appréciation des élèves lors des explications, des consignes, du travail individuel et en équipe, etc.	Non	Oui
Écrire des textes : Activités diverses (rédaction de dialogues, paragraphes, textes, lettres, etc.)	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Écrire des textes : Activités diverses (rédaction de dialogues, paragraphes, textes, lettres, etc.) Projets Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Écrire des textes : Activités diverses (rédaction de dialogues, paragraphes, textes, lettres, etc.) Projets Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Oui

Programme Sport / Plein Air

Compétences non-disciplinaires

1^{re} étape

Travailler en équipe

Interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes.

Contribuer au travail collectif.

Tirer profit du travail en coopération.

Les compétences non-disciplinaires seront évaluées par les enseignants d'éducation physique en collaboration avec les titulaires.