



Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys

Québec



Planification annuelle 2022-2023

5e année du primaire

À l'intention des parents
de l'école Joseph-Henrico



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Joseph-Henrico. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.

Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1^{re} communication écrite	Vous recevrez une première communication le 14 octobre. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire principalement sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera remis le 15 novembre par courriel. Ce bulletin couvrira la période du 29 août au 04 novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé par courriel le 14 février. Ce bulletin couvrira la période du 07 novembre au 2 février et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous sera acheminé par courriel le 03 juillet. Il couvrira la période du 06 février au 22 juin et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Manon Thivierge
Directrice

¹<http://www.mels.gouv.qc.ca/>

Titulaire de 5^e année

Mélissa Demers (501)

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	Mathématique	Univers social	Science et technologie	Éthique et culture religieuse
Cahier d'exercices Ludiq	Cahier d'exercices Mathiq	Cahier d'exercices Épopée	Cahier d'exercices Scientifiq	Albums
Activités interactives Ludiq (Ma zone CEC)	Activités interactives Mathiq (Ma zone CEC)	Activités interactives Épopée (Ma zone CEC)	Activités interactives Scientifiq (Ma zone CEC)	Vidéos et films
Carnet des savoirs Ludiq	Carnet des savoirs Mathiq	Reliure (Fiches reproductibles)	Reliure (Fiches reproductibles)	Fiches reproductibles
Cahier outils d'écriture	Cartes à tâches et jeux			
Cartable d'étude (vocabulaire, conjugaison, homophones, grammaire)	Reliures (Fiches reproductibles)			
Cartes à tâches et Jeux	Divers cahiers Canada			
Trousse de lecture	Calculatrice			
Infos-jeunes	Tableau effaçable			
Romans et Albums	Matériel de manipulation			
Diverses reliures (Fiches reproductibles)				
Divers cahiers Canada				

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

501 : La planification de l'étude, des leçons, des plans de travail et des ateliers se trouvent dans l'agenda. Celui-ci se trouve dans classroom. Cette planification est donnée le vendredi. Le travail qui s'y trouve doit être fait avant le vendredi suivant, car il est vérifié et corrigé par l'enseignante avant les tests de cette journée. Donc le vendredi, les leçons de la semaine sont évaluées afin de valider la compréhension. L'élève doit consacrer en moyenne 45 minutes à une heure par jour à l'étude et au travail scolaire à la maison.

Français, 5^e année

Compétences développées par l'élève

Lire (40 %)	L'élève lit des textes littéraires et courants sur des sujets moins connus et contenant moins des mots familiers. En ayant recours à différentes stratégies, il trouve, déduit et compare les informations contenues dans divers textes. Il donne et justifie son opinion. L'élève se fait lire des albums et des romans et il en lit également. Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de son enseignant.
Écrire (40 %)	L'élève produit des textes littéraires et courants dans différents contextes et destinées à différents lecteurs. Il planifie, rédige, révisé et corrige son texte. Il présente ses idées dans l'ordre et divise ses textes en paragraphes. Ses phrases sont élaborées et reliées entre elles. Il laisse peu d'erreurs dans les mots courants et dans les accords dans le groupe du nom (déterminant, nom, adjectif) et il accorde le verbe avec son sujet. Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de son enseignant.
Communiquer (20 %)	En groupe, l'élève échange sur une grande variété de sujets. Il s'exprime clairement et de façon cohérente. Il nuance ses idées et ses points de vue. Il formule des questions pour s'informer et pour obtenir des clarifications ou des précisions. Tout au long de l'année, il le fait avec l'intervention de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 04 novembre		2 ^e étape (20 %) 07 novembre au 02 février		3 ^e étape (60 %) Du 06 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS ²	Résultat inscrit au bulletin
En lecture : Compréhension de lecture Situation d'apprentissage et d'évaluation Apprécier des œuvres littéraires	Oui	En lecture :	Oui	En lecture :	Non	Oui
En écriture : Situations d'écriture variées Composition de phrases Tests de conjugaison Tests de grammaire Situation d'apprentissage et d'évaluation	Oui	En écriture :	Oui	En écriture :	Non	Oui
En communication orale : Observation de l'élève lors communication oral de tous genres	Non	En communication orale :	Oui	En communication orale :	Non	Oui

² MELS : ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

CS : commission scolaire

Mathématique, 5^e année

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation-problème	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont multiples. L'élève a recours à divers modes de représentation (ex. : tableaux, schémas, listes de tâches à effectuer, etc.) pour organiser les données. Il anticipe le résultat et élabore une solution pouvant comporter plusieurs étapes. Il communique sa solution par écrit, en utilisant un langage mathématique rigoureux. Un enseignement de la démarche à adopter l'aide à s'organiser dans la réalisation d'une situation problème. L'utilisation d'une calculatrice est permise pour valider les calculs.
Utiliser un raisonnement mathématique	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.

* Les principales connaissances que l'élève apprend à faire et à mobiliser avec l'intervention de l'enseignant sont les suivantes :

Arithmétique : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 1 000 000; représentations de fractions, fractions équivalentes, association de nombres décimaux et de pourcentages à des fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour multiplier et diviser des nombres naturels et des nombres décimaux.

Géométrie : Repérage dans le plan cartésien; description et classification de figures planes; association de solides à leur développement; utilisation de la réflexion et de la translation pour produire des frises et des dallages.

Mesure : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces, de volumes, d'angles, de capacités, de masses, du temps et de la température.

Statistique : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à ligne brisée; interprétation de données présentées dans des diagrammes circulaires; calcul de la moyenne arithmétique.

Probabilité : Simulation d'activités liées au hasard; comparaison des résultats possibles d'une expérience liée au hasard avec les résultats théoriques connus (ex. : tirer une carte de cœur dans un jeu de cartes.).

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 04 novembre		2 ^e étape (20 %) 07 novembre au 02 février		3 ^e étape (60 %) Du 06 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Oui
Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Oui

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 5^e année

Compétences développées par l'élève

Lire l'organisation d'une société sur son territoire	<p>L'élève acquiert des connaissances liées à la société canadienne entre 1745 et 1820 et sur celle qui suit les années 1820. Il acquiert également des connaissances sur la société canadienne et la société québécoise entre 1820 et 1905 et sur celles qui suivent les années 1905. De plus, il acquiert d'autres connaissances sur la société canadienne des Prairies et de la côte Ouest vers 1905.</p> <p>L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.</p>
Interpréter le changement dans une société et sur son territoire	
S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire	

Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 04 novembre		2 ^e étape (20 %) 07 novembre au 02 février		3 ^e étape (60 %) Du 06 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Situation d'évaluation des connaissances Projets Divers travaux et exercices	Oui		Oui		Non	Oui

Science et technologie, 5^e année

Compétences développées par l'élève

<p>Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique</p>	<p>C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie.</p> <p>L'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante. Il doit également utiliser divers outils (cylindre gradué, balance, thermomètre, etc.). Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.</p>
<p>Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie</p>	<p>En cinquième année, l'élève développe ses compétences d'une manière plus autonome.</p> <p>L'élève est amené, après avoir bien cerné le problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problèmes, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problèmes.</p>
<p>Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie</p>	<p>Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'univers matériel (Les matériaux, etc.) 2. L'univers Terre et espace (Les catastrophes naturelles, etc.); 3. L'univers vivant (La puberté, les bienfaits de l'activité physique et le corps toute une machine etc.). <p>Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.</p>
<p>Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</p>	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 04 novembre		2 ^e étape (20 %) 07 novembre au 02 février		3 ^e étape (60 %) Du 06 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Situations d'évaluation des connaissances acquises	Oui		Oui		Non	Oui
Projets respectant la démarche scientifique						
Divers travaux et exercices						

Éthique et culture religieuse, 5^e année

Compétences développées par l'élève

Réfléchir sur des questions éthiques	En éthique, l'élève pourra réfléchir, avec les autres, aux différences qui existent entre les membres d'une société et à l'influence que chacun exerce sur les autres. À partir de situations plus élaborées portant sur certaines exigences de la vie en société, il se questionnera sur des valeurs, des normes et des responsabilités qui balisent les relations interpersonnelles.
Manifester une compréhension du phénomène religieux	En culture religieuse, l'élève explore, à partir de situations plus élaborées, les traditions religieuses du Québec et d'ailleurs afin d'en comprendre l'origine et d'en connaître les fondements et les événements marquants ainsi que les valeurs et les normes religieuses de celles-ci.
Pratiquer le dialogue	Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprendra à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet. Il consolidera l'apprentissage des cinq formes de dialogue présentées aux deux cycles précédents (la narration, la conversation, la discussion, la délibération et l'entrevue) et se familiarisera avec le débat. Afin de favoriser le dialogue, il sera amené à utiliser différents moyens pour élaborer son idée dont la description, la comparaison, l'explication, la synthèse et s'ajoutera la justification. De plus, il prendra conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées et des raisons afin de reconnaître les jugements de préférence, de prescription de réalité et de valeurs. Des procédés susceptibles de nuire au dialogue tels que la généralisation abusive, l'attaque personnelle, l'appel au clan, à la popularité, au préjugé, au stéréotype et l'argument d'autorité seront présentés.

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires à une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun) votre enfant apprendra :

- à se connaître et reconnaître l'autre;
- à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- à dialoguer en donnant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- à rechercher avec les autres des valeurs communes;
- à trouver des moyens pour bien s'entendre;
- à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Le programme d'éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la cinquième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 04 novembre		2 ^e étape (20 %) 07 novembre au 02 février		3 ^e étape (60 %) Du 06 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Réfléchir sur des questions éthiques Participation de l'élève, observation de l'élève, divers projets et exercices	Non		Oui		Non	Oui
Manifester une compréhension du phénomène religieux Participation de l'élève, observation de l'élève, divers projets et exercices	Non		Oui		Non	Oui

Arts plastiques, 5^e année

Compétences développées par l'élève

Réaliser des créations plastiques personnelles	L'élève transforme la matière à deux ou trois dimensions et avec l'intervention de l'enseignant fait appel à l'observation, à la mémoire et à l'invention. Il utilise de façon consciente chacune des étapes de la démarche de création. Sa création est personnelle et traduit sa perception du réel.
Réaliser des créations plastiques médiatiques	L'élève apprend à réaliser des créations dans le but de communiquer un message à son entourage. Il prend en considération les messages à transmettre et les destinataires. Il expérimente des gestes transformateurs.
Apprécier des œuvres	L'élève découvre des productions variées de différentes périodes artistiques. Il apprend à repérer une œuvre et à la comparer. En utilisant de façon appropriée le vocabulaire disciplinaire, l'élève décrit des éléments de contenu présents dans la réalisation, l'œuvre d'art, l'objet culturel du patrimoine ou l'image médiatique.

Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.
Cependant, deux résultats apparaîtront au bulletin.

Tout au long de la cinquième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 04 novembre		2 ^e étape (20 %) 07 novembre au 17 février		3 ^e étape (60 %) Du 20 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Réaliser des créations plastiques personnelles Réalisation de diverses créations à l'aide de matériels d'arts plastiques variés (peinture, pastels, crayons, colle, encre, etc.)	Non		Oui		Non	Oui
Apprécier des œuvres Découverte de divers artistes et appréciation des œuvres de ces artistes en utilisant le vocabulaire associé au langage lié aux arts plastiques	Non		Oui		Non	Oui

Éducation physique et à la santé, 5^e année

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la cinquième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 4 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 7 novembre au 2 février		3 ^e étape (60%) Du 6 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation Expérimentation d'exercices d'échauffement, d'activation et de relaxation. Évaluation de la condition physique avec les tests de <i>En forme avec Myg et Gym</i> . Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée au moins 10 minutes. Ex. :jogging, randonnée en vélo Manipulation d'objets variés (ex. : balles, ballons, frisbee, foulards) Activité collective (ex. flag football) Agir en sécurité, respecter autrui et les règles.	Oui C1+C2 + C3	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation Expérimentation d'exercices d'échauffement, d'activation et de relaxation. Exécuter des lancers et des attraper avec divers objets dans des activités spécialisées. Activités collectives (ex.tchoukball) Activités coopératives (ex.Kinball) Manipulation d'objets variés. Respect des règles et adopter un comportement éthique.	Oui C1+C2 + C3	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation Évaluation d'une activité d'intensité modérée à élevée d'au moins 10 minutes. Évaluation de la condition physique avec les tests de <i>En forme avec Myg et Gym</i> . Activités collectives Activités d'opposition Manipulation d'objets variés. Respect des règles et adopter un comportement éthique. Nommer des habitudes de vie saines ou nuisibles.	Non	Oui C1+C2 + C3

Programme Sport / Plein Air

Compétences non-disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 1^{re}, 2^e et 3^e étape.

1^{re} étape	Savoir communiquer L'élève doit communiquer en français lors du programme sport/plein air
2e étape	Travailler en équipe L'élève doit respecter les idées des autres pour favoriser le travail d'équipe
3e étape	Savoir communiquer L'élève doit être attentif et à l'écoute des autres Travailler en équipe L'élève doit respecter les règles du groupe
Les compétences transversales seront évaluées par les enseignants d'éducation physique en collaboration avec les titulaires.	

<u>ANGLAIS, LANGUE SECONDE</u>							
· Communiquer oralement en anglais		45 %		X	X	<ul style="list-style-type: none"> · L'élève emploie correctement le langage fonctionnel utilisé en classe. · Sa prononciation peut être comprise par un locuteur anglophone et il interagit spontanément. · L'élève sera observé (individuellement et en groupe) lors des discussions (débats) en classe et lors d'une situation d'apprentissage et d'évaluation. · L'élève fera des présentations orales sur divers thèmes. · Il récitera des poèmes, des fables et/ou des chansons. 	

<ul style="list-style-type: none"> · Comprendre des textes entendus 		35 %		X	X	<ul style="list-style-type: none"> · L'élève démontre sa compréhension de différents types de textes (histoires, poèmes, actualités). · Il identifie et décrit les éléments essentiels des textes (le sens global). · Il réinvestit sa compréhension des textes. · Observations des élèves individuellement et en groupe. 	
<ul style="list-style-type: none"> · Écrire des textes 		20 %		X	X	<ul style="list-style-type: none"> · L'élève écrit des textes variés et bien structurés à des fins qui lui sont significatives (journal de bord, poèmes, chansons, histoire). · Il produit un texte pertinent au regard des consignes et applique les conventions linguistiques visées par le texte. 	