

Planification annuelle 2022-2023

3^e année

2^e cycle

À l'intention des parents
de l'école Joseph-Henrico



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Joseph-Henrico. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent. Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
1^{re} communication écrite	Vous recevrez une première communication le 14 octobre 2022.. Cette communication contiendra des renseignements qui visent à indiquer de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et sur le plan de son comportement.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera remis au cours de la rencontre du 17 novembre 2022. Ce bulletin couvrira la période du 29 août au 4 novembre et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé par courriel le 14 février 2023. Ce bulletin couvrira la période du 7 novembre au 2 février et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin sera remis à votre enfant la dernière journée d'école ou vous sera acheminé à la maison par la poste. Il couvrira la période s'échelonnant du 6 février jusqu'à la fin de l'année et comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Manon Thivierge
Directrice

1
<http://www.mels.gouv.qc.ca/>

Titulaires de 3^e année et 4^e année

Annie Gauvreau (301)
Sylvie Labrecque (301)

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	Mathématique	Univers social	Science et technologie	Éthique et culture religieuse
Clicmots Jazz Dictionnaire CEC jeunesse Lectures de romans-jeunesse Fiches reproductibles	Matcha Gammes + Fiches reproductibles	Escales Fiches reproductibles	Éclair de génies Fiches reproductibles	Autour de nous (A) Fiches reproductibles Vers le Pacifique

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

Enseignement explicite de la grammaire Enseignement des stratégies en lecture Projets variés	Approche par problèmes, ateliers de manipulation, travaux d'équipe et personnels, activités de calcul mental et exercices d'approfondissement.	Enseignement explicite Projets variés	Enseignement explicite Projets variés	Enseignement explicite Échanges, dialogues
--	--	--	--	---

Devoirs et leçons

La planification des devoirs et leçons se retrouve dans l'agenda. Votre enfant devrait consacrer en moyenne 30 minutes à ses devoirs et leçons au quotidien.

Français, 3^e année

Compétences développées par l'élève

Lire (50 %)	L'élève est capable de lire différents types de textes dont le sujet lui est familier. Il est capable de comprendre ce qu'il lit en utilisant différentes stratégies. Dans ses lectures, il repère des informations et commence à faire des déductions. Il réagit au texte et donne son opinion. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
Écrire (30 %)	L'élève produit différents textes en tenant compte de la situation d'écriture. Il construit des phrases de plus en plus élaborées qui peuvent comporter des maladroites. Il laisse peu d'erreurs aux mots appris en classe et effectue les accords dans le groupe du nom (déterminant, nom et adjectif). Il poursuit l'étude de la conjugaison. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
Communiquer (20 %)	En groupe, l'élève échange sur une grande variété de sujets. Il exprime clairement ses idées, ses sentiments et ses réactions en respectant les règles de communications établies dans la classe. Il formule des questions pour connaître le point de vue des autres. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 4 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 7 novembre au 2 février		3 ^e étape (60 %) Du 6 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS ²	Résultat inscrit au bulletin
<p>En lecture :</p> <p>Réaction au texte lu ou entendu le plus souvent à l'oral (sous forme de discussion)</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation</p>	Oui	<p>En lecture :</p> <p>Repérer, et sélectionner des informations dans différents textes</p> <p>Réagir aux différents textes lus</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation</p>	Oui	<p>En lecture :</p> <p>Repérer, et sélectionner des informations dans différents textes</p> <p>Réagir aux différents textes lus</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation</p>	Non	Oui
<p>En écriture :</p> <p>Situations d'écriture courtes et variées</p> <p>Dictées de phrases avec les mots étudiés, des règles grammaticales apprises et de l'accord du verbe étudié</p> <p>Test</p> <p>Tests de conjugaison</p>	Oui	<p>En écriture :</p> <p>Situations d'écriture courtes et variées</p> <p>Dictées de phrases avec les mots étudiés, des règles grammaticales apprises et de l'accord du verbe étudié</p>	Oui	<p>En écriture :</p> <p>Situations d'écriture courtes et variées</p> <p>Dictées de phrases avec les mots étudiés, des règles grammaticales apprises et de l'accord du verbe étudié</p>	Non	Oui
<p>En communication orale :</p> <p>Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes.</p>	Non	<p>En communication orale :</p> <p>Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes.</p>	Oui	<p>En communication orale :</p> <p>Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes.</p>	Non	Oui

Mathématique, 3^e année

Compétences développées par l'élève

<p>Résoudre une situation-problème (30 %) *</p>	<p>L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique pouvant comporter plus d'un type de données (ex. : faire le plan d'un jardin en respectant des consignes utilisant des données liées à des longueurs, des fractions et des nombres naturels).</p> <p>L'élève est amené à choisir des modes de représentation (ex. : tableaux, schémas) pour dégager les données utiles de la situation-problème. L'élève élabore une solution comportant quelques étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique élaboré.</p>
--	--

Utiliser un raisonnement mathématique (70 %) *	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.
<p>* Les principales connaissances que l'élève apprend à faire et à mobiliser avec l'intervention de l'enseignant sont les suivantes :</p> <p>Arithmétique : Représentation de nombres naturels et de nombres décimaux inférieurs à 10 000; représentation, comparaison, lecture et écriture de fractions; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour additionner et soustraire des nombres naturels et des nombres décimaux; façons personnelles de multiplier et diviser des nombres naturels.</p> <p>Géométrie : Description de solides et de figures planes à l'aide de certaines propriétés; utilisation de la réflexion pour produire des frises et des dallages.</p> <p>Mesure : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces et du temps.</p> <p>Statistique : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à ligne brisée.</p> <p>Probabilité : Simulation d'activités liées au hasard et familiarisation avec des outils tels que les tableaux ou les diagrammes pour dénombrer les résultats possibles.</p>	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1^{re} étape (20 %) Du 29 août au 4 novembre		2^e étape (20 %) Du 7 novembre au 2 février		3^e étape (60 %) Du 6 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage	<p style="text-align: center;">Non</p> Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	<p style="text-align: center;">Oui</p>	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	<p style="text-align: center;">Non</p>	<p style="text-align: center;">Oui</p>
Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Activités de manipulation Exercices variés Tests de connaissance	<p style="text-align: center;">Oui</p>	Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Activités de manipulation Exercices variés Tests de connaissance	<p style="text-align: center;">Oui</p>	Utiliser un raisonnement mathématique : Situations d'apprentissage et d'évaluation Activités de manipulation Exercices variés Tests de connaissance	<p style="text-align: center;">Non</p>	<p style="text-align: center;">Oui</p>

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 3^e année et

Compétences développées par l'élève

Lire l'organisation d'une société sur son territoire	<p>L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société iroquoise, la société algonquienne, la société française, la société canadienne en Nouvelle-France, les sociétés américaines des Treize colonies et ce, pour les périodes comprises entre 1500 et 1745.</p> <p>L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.</p>
Interpréter le changement dans une société et sur son territoire	
S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire	
<p>Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.</p> <p>Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</p>	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 4 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 7 novembre au 2 février		3 ^e étape (60 %) Du 6 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Compréhension de lecture sur la société iroquoise et algonquienne</p> <p style="text-align: center;">Exercices variés</p> <p style="text-align: center;">Tests de connaissance</p>	Oui	<p>Compréhension de lecture sur la société iroquoise (3^e)</p> <p>Compréhension de la société française en Nouvelle-France en 1645 (4^e)</p> <p style="text-align: center;">Exercices variés</p> <p style="text-align: center;">Tests de connaissance</p>	Oui	<p>Compréhension de lecture sur la société amérindienne (les Incas) et sur la société française en Nouvelle-France (1600 à 1745)</p> <p style="text-align: center;">Exercices variés</p> <p style="text-align: center;">Tests de connaissance</p>	Non	Oui

Science et technologie, 3^e année

Compétences développées par l'élève

Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	<p>C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie.</p> <p>Avec le soutien de son enseignant, l'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante (par exemple, pourquoi les oiseaux peuvent-ils voler?). Il doit également utiliser divers outils (compte-gouttes, thermomètre, chronomètre, etc.). Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.</p>
Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie	<p>En quatrième année, l'élève développe ses compétences d'une manière plus autonome.</p> <p>L'élève est amené, après avoir bien cerné un problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problème, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problème.</p> <p>Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :</p>
Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'univers matériel (les machines simples, les changements physiques, les sources d'énergie, etc.); 2. L'univers Terre et espace (les sols, le cycle de l'eau, le système Soleil-Terre-Lune, etc.); 3. L'univers vivant (caractéristiques des vivants, interactions entre les vivants, interactions entre les vivants et leur environnement, etc.). <p>Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.</p>
<p>Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</p>	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 4 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 7 novembre au 2 février		3 ^e étape (60 %) Du 6 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Situation d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves Questions sur la démarche expérimentale de l'élève	Oui	Situation d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves Questions sur la démarche expérimentale de l'élève	Oui	Situation d'apprentissage et d'évaluation ayant pour base des problèmes de science et technologie liés au quotidien des élèves Questions sur la démarche expérimentale de l'élève	Non	Oui

Éthique et culture religieuse, 3^e année

Compétences développées par l'élève

Réfléchir sur des questions éthiques	En éthique, l'élève s'attardera aux besoins des êtres humains à l'aide de réponses apportées par divers groupes d'appartenance. De plus, la diversité des relations interpersonnelles entre les membres d'un groupe l'amènera à approfondir les rôles et les responsabilités de chacun ainsi que les avantages et les inconvénients liés à la vie de groupe. Par ailleurs, il élargira sa compréhension des valeurs et des normes reliées aux exigences de la vie de groupe.
Manifester une compréhension du phénomène religieux	En culture religieuse, l'élève découvrira les aspects importants des célébrations vécues par différentes communautés religieuses. De plus, il apprendra à faire des liens entre des expressions religieuses et des éléments de son milieu en se familiarisant avec des œuvres artistiques et communautaires.
Pratiquer le dialogue	<p>Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, il apprendra à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet. Il poursuivra l'apprentissage des quatre formes de dialogue présentées au 1^{er} cycle (la narration, la conversation, la discussion et la délibération) et se familiarisera avec l'entrevue.</p> <p>Afin de favoriser le dialogue, il sera amené à utiliser différents moyens pour élaborer son idée dont la description, la comparaison, l'explication et la synthèse. De plus, il prendra conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées et des raisons pour reconnaître les jugements de préférence, de prescription et de réalité. Des procédés susceptibles de nuire au dialogue tels que la généralisation abusive, l'attaque personnelle et l'appel au clan seront présentés.</p>

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires à une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun) votre enfant apprendra :

- à se connaître et reconnaître l'autre;
- à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- à dialoguer en donnant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- à rechercher avec les autres des valeurs communes;
- à trouver des moyens pour bien s'entendre;
- à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Le programme d'éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la troisième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 4 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 7 novembre au 2 février		3 ^e étape (60 %) Du 6 février au 22 juin	
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS

<p>Réfléchir sur des questions éthiques centrées sur 2 thèmes : les relations interpersonnelles dans des groupes et des exigences de la vie de groupe</p>	<p>Non</p>	<p>Réfléchir sur des questions éthiques centrées sur 2 thèmes : les relations interpersonnelles dans des groupes et des exigences de la vie de groupe</p>	<p>Oui</p>	<p>Comprendre le phénomène religieux, à l'aide de thèmes et d'éléments de contenu axés sur des pratiques religieuses en communauté.</p>	<p>Non</p>
---	-------------------	---	-------------------	---	-------------------

Compétences non-disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 1ère étape

<p>1ère étape</p>	<p>Organiser son travail</p> <p>Analyser la tâche à accomplir.</p> <p>Analyser sa démarche.</p> <p>S'engager dans la démarche.</p> <p>Accomplir la tâche.</p>	
--------------------------	--	--

Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

<p>Anglais</p>	<p>Les élèves auront des devoirs de temps en temps dans leur « English duo-tang ».</p>
<p>Danse</p>	<p>Le port des vêtements confortables est requis.</p>
<p>Éducation physique et à la santé</p>	<p>Porter son costume d'éducation physique à chaque cours, soit un t-shirt, un short ou un pantalon sport et des souliers de course.</p>

Arts plastiques, 3^e année	
Compétences développées par l'élève	
Réaliser des créations plastiques personnelles	Avec l'intervention de l'enseignant, l'élève transforme la matière à deux ou trois dimensions et fait appel à l'observation.
Réaliser des créations plastiques médiatiques	Avec l'intervention de l'enseignant, l'élève apprend à réaliser des créations dans le but de communiquer avec son entourage. Il exploite des gestes transformateurs et des éléments du langage plastique selon le message à transmettre.
Apprécier des œuvres	Avec l'intervention de l'enseignant, l'élève apprend à examiner une œuvre et à utiliser le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques et à faire des liens.
Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin						
1^{re} étape (20 %) Du 29 août au 4 novembre		2^e étape (20 %) Du 7 novembre au 2 février		3^e étape (60 %) Du 6 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin

Réalisations des élèves avec différents matériaux Utilisation de différentes techniques dans les travaux	Oui	Réalisations des élèves avec différents matériaux Utilisation de différentes techniques dans les travaux Apprécier des œuvres Utilisation pertinente du vocabulaire et de certains éléments relatifs dans son expérience d'appréciation de différentes œuvres.	Non	Apprécier des œuvres Utilisation pertinente du vocabulaire et de certains éléments relatifs dans son expérience d'appréciation de différentes œuvres.	Non	Oui
---	------------	---	------------	--	------------	------------

Anglais, 3^e année

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 4 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 7 novembre au 17 février		3 ^e étape (60 %) Du 20 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Communiquer oralement en anglais : Observation des élèves en groupe. Répondre aux questions Participation active	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	Communiquer oralement en anglais : Observation des élèves en groupe Répondre aux questions Participation active	Oui	Communiquer oralement en anglais : Courtes présentations Utilisation correcte d'une grammaire de base	Non	Oui
Comprendre des textes lus et entendus : Activités diverses Observation des élèves en groupe	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	Comprendre des textes lus et entendus : Activités diverses Situations d'apprentissages et d'évaluation Exercices grammaticaux de base Dictées de mots en lien avec des thèmes familiers.	Oui	Comprendre des textes lus et entendus : Situations d'apprentissages et d'évaluation Exercices variés Tests de connaissances	Non	Oui

<p>Écrire des textes :</p> <p>Activités diverses</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation</p>	<p>Non</p> <p>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin</p>	<p>Écrire des textes :</p> <p>Activités diverses</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Exercices grammaticaux de base</p> <p>Dictées de mots en lien avec des thèmes familiers</p>	<p>Oui</p>	<p>Écrire des textes :</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Exercices variés</p>	<p>Non</p>	<p>Oui</p>
---	---	--	-------------------	---	-------------------	-------------------

Danse, 3^e année et 4^e année

Compétences développées par l'élève

Inventer des danses	L'élève prend en considération les étapes de la démarche de création et de l'utilisation d'éléments de la danse et de technique du mouvement. Il improvise de façon spontanée à partir d'une structure et compose au moins deux phrases de mouvements.
Interpréter des pièces	L'élève interprète ses créations et celles de ses camarades en appliquant des règles et des éléments de technique du mouvement. Il interprète des danses issues d'un répertoire varié d'hier et d'aujourd'hui en enchaînement continu.
Apprécier ses œuvres et celles de ses camarades.	L'élève découvre des œuvres variées et les compare. Il utilise des éléments du vocabulaire de la danse pour communiquer son appréciation.

Le programme de danse comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la troisième année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 4 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 7 novembre au 17 février		3 ^e étape (60 %) Du 20 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Aucune compétence évaluée</p> <p>L'élève se familiarise avec les différents concepts de base de la danse et est capable de les appliquer dans des activités dirigées.</p>	Non	<p>Interpréter et inventer des danses</p> <p>Grâce aux différentes chorégraphies, l'élève apprend, expérimente et applique de manière consciente les éléments du langage de la danse.</p> <p>Apprécier des œuvres chorégraphiques</p> <p>Il apprend à apprécier et à partager son expérience d'appréciation. Le vocabulaire disciplinaire est utilisé de manière pertinente.</p>	Oui	<p>Interpréter des danses</p> <p>Grâce aux différentes chorégraphies, l'élève apprend, expérimente et applique de manière consciente les éléments du langage de la danse.</p> <p>Apprécier des œuvres chorégraphiques</p> <p>Il apprend à apprécier et à partager son expérience d'appréciation. Le vocabulaire disciplinaire est utilisé de manière pertinente.</p>	Non	Oui

Éducation physique et à la santé, 3^e année

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 8 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.
<p>Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</p>	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 4 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 7 novembre au 2 février		3 ^e étape (60%) Du 6 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin

<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Expérimentation d'exercices d'échauffement, d'activation et de relaxation.</p> <p>Évaluation de la condition physique avec les tests de <i>En forme avec Myg et Gym</i>.</p> <p>Pratique d'une activité physique d'intensité modérée à élevée d'une durée au moins 8 minutes. Ex. : jogging</p> <p>Manipulation d'objets variés (ex. : balles, ballons, frisbee, foulards)</p> <p>Activité collective (ex. flag football)</p> <p>Agir en sécurité, respecter autrui et les règles.</p>	<p>Oui</p> <p>C1+C2 + C3</p>	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Expérimentation d'exercices d'échauffement, d'activation et de relaxation.</p> <p>Exécuter des lancers et des attraper avec divers objets dans des activités spécialisées.</p> <p>Activités collectives (ex.tchoukball)</p> <p>Activités coopératives (ex.Kinball)</p> <p>Manipulation d'objets variés.</p> <p>Respect des règles et adopter un comportement éthique.</p>	<p>Oui</p> <p>C1+C2 + C3</p>	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <p>Évaluation d'une activité d'intensité modérée à élevée d'au moins 10 minutes.</p> <p>Évaluation de la condition physique avec les tests de <i>En forme avec Myg et Gym</i>.</p> <p>Activités collectives</p> <p>Activités d'opposition</p> <p>Manipulation d'objets variés.</p> <p>Respect des règles et adopter un comportement éthique.</p> <p>Nommer des habitudes de vie saines ou nuisibles.</p>	<p>Non</p>	<p>Oui</p> <p>C1+C2 + C3</p>
--	-------------------------------------	---	-------------------------------------	---	-------------------	-------------------------------------

Programme Sport / Plein Air

Compétences non-disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 1^{re}, 2^e et 3^e étape.

<p>1^{re} étape</p>	<p>Savoir communiquer</p> <p>L'élève doit communiquer en français lors du programme sport/plein air</p>
<p>2^e étape</p>	<p>Travailler en équipe</p> <p>L'élève doit respecter les idées des autres pour favoriser le travail d'équipe</p>
<p>3^e étape</p>	<p>Savoir communiquer</p> <p>L'élève doit être attentif et à l'écoute des autres</p> <p>Travailler en équipe</p> <p>L'élève doit respecter les règles du groupe</p>

Les compétences transversales seront évaluées par les enseignants d'éducation physique en collaboration avec les titulaires.